**ŠKOLNÍ DRUŽINA**

**PŘI ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLE VE SPOŘICÍCH**

**Nám. Gen. Svobody 78, Spořice 43101**

**Školní vzdělávací program**

**pro školní družinu**

**,,Hravá lvíčata,,**

**OBSAH:**

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika zařízení

3. Konkrétní cíle vzdělávání

4. Formy vzdělávání

5. Obsah a časový plán vzdělávání

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

7. Podmínky pro přijímání uchazečů a ukončování vzdělávání

8. Podmínky průběhu vzdělávání

9. Popis materiálních podmínek

10. Popis personálních podmínek

11. Popis ekonomických podmínek

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program školní družiny je platný od 14. 12. 2017.

Vypracovala dne 13.12. 2017 vychovatelka ŠD

Pavla Pincová

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Adresa: Školní družina při Základní a Mateřské škole Spořice

Nám. Gen. Svobody 78, 43101 Spořice

Kapacita: 54 žáků

Zřizovatel: Obec Spořice

Ředitelka školy: Mgr. Jana Koláčková

Kontakt: 736613493, 737236562

Email: zs.sporice@volny.cz

Web: [www.zssporice.cz](http://www.zssporice.cz)

1. **CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ**

Školní družina je zařazena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávaní (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

K plánování činnosti je zpracován vzdělávací program pro školní družinu.

Hlavní činností je relaxace, hra a poznávání.

ŠD je součástí ZŠ a má 2 oddělení s max. kapacitou 54 dětí.

1. **KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Hlavním cílem se stávají zájmové činnosti, odpočinek a relaxace dětí v době po vyučování.

V základním vzdělávání se usiluje o naplňování těchto cílů:

* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
* rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
* aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
* pomáhat poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti
* vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními lidmi
* rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
1. **FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**
* Pravidelná činnost v denní oddělení-

Je dána týdenní skladbou, kterou si vychovatelka tvoří dle věkového složení a rozvrhu žáků.

* Zájmová činnost-

Kroužky školy

* Příležitostná činnost -

Akce, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností – soutěže, besídky, prezentace apod.

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

1. **OBSAH A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**

Obsah a časový plán vzdělávání v pravidelné denní činnosti v oddělení

1. **Klíčové kompetence**

Vzdělávání žáků při činnostech ve školní družině lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

* **Kompetence k učení:**

- pokud je to možné, dát všem k učivu vždy konkrétní názor (pomůcku)

- nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat

- nechat žáky vyjadřovat

- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce

- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků - podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnostech

- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě

- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

* **Kompetence k řešení problémů**

- podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky

- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším

- na základě pochopení žáci sami navrhují a provádějí obměny činností

- objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti

- podle jejich schopností podporujeme účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých, to znamená takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů

- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své činnosti k závěru, našli řešení

- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat

- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem

* **Kompetence komunikativní**

- nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu

- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru

- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem

* **Kompetence sociální a personální**

- podílení se žáků na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a tato pravidla respektovali

- učili se vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu

- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout

- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou

* **Kompetence občanské, činnostní a pracovní**

- vedeme žáky k vzájemnému, slušnému chování bez hrubostí a násilí

- ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

- o co nejlepší plnění povinností

- dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek a nářadí

- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku vedenou žáky

- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech

- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejích výsledků a významu pro ostatní lidi

* **Kompetence k trávení volného času**

- žák umí účelně trávit volný čas

- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých vlastních dispozic

 - rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací

- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Navazuje na ŠVP 1. stupně: ČLOVĚK A JEHO SVĚT, který je členěn do 5 okruhů:

**I. Místo, kde bydlíme**

- Domov – prostředí, orientace v místě - celoročně

- Škola – seznámení s okolím (vycházky), bezpečná cesta do školy a ze školy - září

- Lidové zvyky a tradice

- Dopravní vycházky, důležitá telefonní čísla

- Ochrana zeleně a prostředí kolem nás - celoročně

**II. Lidé kolem nás**

- Základy slušného chování (chování ke spolužákům, pracovníkům školy, dospělým a starým lidem) - celoročně

- Chování na veřejnosti – osvojování a dodržování základů společenských pravidel - celoročně - Základy slušného stolování, hygienické návyky a sebe obslužná činnost - celoročně

- Schopnost práce v kolektivu (pomoc mladším a slabším) - celoročně

- Rodina- role členů rodiny, příbuzenské vztahy - celoročně

- Povolání – vyprávění, dramatizace

**III. Lidé a čas**

- Režim dne – odpočinek, relaxace, zájmy, předměty denní potřeby - celoročně

- Roční období, orientace v čase- celoročně

- Tradice, zvyky – Vánoce, Velikonoce – prosinec, březen, duben

- Naše země – města, řeky, hrady a zámky

- Příprava a vytváření základů pro využívání volnočasových aktivit - celoročně

**IV. Rozmanitosti přírody**

- Ohleduplné chování k přírodě - celoročně

- Pobyt v přírodě, tematické vycházky- celoročně

- Poznávání rostlin, zvířat, stromů, apod. – jaro, podzim

- Přírodovědné hry a soutěže - celoročně

– Práce s encyklopedií, atlasem

**V. Člověk a jeho zdraví**

- Upevňování získaných návyků a dovedností - celoročně

- Péče o zdraví – zdravá strava, úraz, nemoc - celoročně

- Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti- celoročně

- Míčové a závodivé hry, soutěže, kolektivní hry – duben - červen

- První pomoc při drobných poranění – září

Ve všech těchto oblastech se snažíme děti:

- Seznamovat s různými pracovními technikami (papír, přírodniny, modelína, apod.)

- Rozvíjet zručnost a fantazii – tvořivé hry, stavebnice, kostky

- Vést děti k tvořivému výtvarnému projevu (různé techniky)

- Pěstovat estetické cítění, představivost – malování, kreslení v přírodě

- Hygiena prostředí (výzdoba školy a prostorů ŠD)

- Rozvíjení motoriky – stříhání, lepení, práce s různým materiálem

- Vztah k uměleckým dílům – malované písničky, četba z knih, písničky z CD

- Pěstování zájmu o hudbu – zpěv písní, poslechové skladby, hudebně-pohybové hry

 - Rozvíjet správnou výslovnost a vyjadřovací schopnosti – dramatizace pohádek, rozpočítadla, jazykolamy, přednes

**7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Snažíme se vytvářet optimální podmínky pro rozvoj žáků se speciálními potřebami i žáků mimořádně nadaných. Cíle a záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny žáky společné. Při vzdělávání žáků se speciálními potřebami jim plně přizpůsobujeme podmínky pobytu a výuky ve školní družině. Integrovaní žáci jsou začleňováni do oddělení. Vychovatelka uplatňuje individuální přístup a respektuje doporučení školských poradenských zařízení. Žáci jsou zařazováni do běžných organizačních jednotek a aktivit v oblasti zájmového vzdělávání. Mimořádně nadaní žáci se mohou rozvíjet ve vhodných vzdělávacích aktivitách školní družiny. Pomáhají ostatním, připravují pro ně různé soutěže, kvízy, úkoly apod.

**8. Podmínky přijímání uchazečů a ukončování vzdělávání**

1. Oddělení ŠD

ŠD mohou navštěvovat žáci 1. – 5. tř. na základě vyplnění zápisního lístku. Zde zákonný zástupce uvede rozsah docházky a způsob odchodu z družiny. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy. Docházka do ŠD je sjednána na celý školní rok. Docházka může být ukončena písemným odhlášením žáka zákonným zástupcem, nebo z jiných důvodů. Hlavní kritéria pro přijetí do školní družiny:

1. Zájmová činnost - kroužky

Účastníkem zájmového vzdělávání se žák stává odevzdáním zápisového lístku. Odhlášení probíhá také písemnou formou – oznámením zákonného zástupce o ukončení docházky žáka do daného kroužku kdykoliv během školního roku.

1. Příležitostná činnost

Mohou se účastnit také žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné docházce v oddělení školní družiny a v kroužku. Je vždy stanovena před konáním akce s ohledem na její specifika a zajištění BOZ žáků.

**9. Podmínky průběhu vzdělávání**

Provozní doba je denně – ranní od 6.00 – 7.40 hod, odpolední od 11.40 – 16.00. Pro každodenní činnost využíváme vlastní místnost, dále pak využíváme školní hřiště a tělocvičnu.

 Denní skladba:

11. 40 – 12.00 Oběd

12.00 – 12.30 Odpočinková činnost – četba, poslech

12.30 – 14.00 Zájmová činnost

- aktivity v oblasti Pč, Vv, Tv, Hv

- pobyt venku – dle počasí

14.00 – 16.00 Rekreační činnost – příprava na vyučování, hry na přání dětí

10. popis materiálních podmínek

11. Popis personálních podmínek

* Pro každodenní činnost využíváme vlastní prostory v budově ZŠ. Místnost ŠD je čistá a světlá, rozdělená na relaxační a pracovní část. Kapacita je 54 žáků.
* Prostory družiny jsou zařízeny jako herny, část je pokryta kobercem, který se využívá při hrách, odpočinkových činnostech apod. Pracovní část je vybavena stoly a židličkami. Na výzdobě prostor družiny se podílejí žáci sami.
* Pro herní činnost si mohou žáci vybírat stavebnice, stolní hry, hračky apod. Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát i ukládat samostatně. Žáci využívají různé hry k rozvoji slovní zásoby, skládání slov, pexesa s písmeny apod.
* Pro venkovní aktivity používáme různé sportovní náčiní – švihadla, míče, rakety, branky apod.
* Pro pohybové, poslechové činnosti využíváme televizor a interaktivní tabuli.
* Pro zájmové činnosti využíváme další vhodné prostory v budově školy: tělocvična, knihovna, hudebna.

 **10. popis personálních podmínek**

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce. Vychovatelky splňují požadavky na odbornou způsobilost, mají zájem o odborný růst a dále se vzdělávají. Chovají se a jednají profesionálním způsobem – v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

 **11. Popis ekonomických podmínek**

Za zájmovou činnost vybírá ŠD úplatu. Výše úplaty je 40 Kč/měsíčně a splatnost je konkretizovaná v aktuálním vnitřním řádu ŠD. Školné se vybírá ve dvou splátkách.

**12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Školní družina je součástí základní školy, a proto jsou bezpečnost a ochrana zdraví zajišťovány v rámci základní školy a školní družiny. Školní řád stanoví obecná pravidla chování žáků. BOZ zajišťují provozní řády tělocvičeny, odborných učeben. Ostatní podmínky specifické pro školní družinu jsou zařazeny do vnitřního řádu školní družiny.

**13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

ŠVP pro ŠD vstupuje v platnost dne 14. 12. 2017

Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání ŠVP pro ŠD v školním notýsku.

ŠVP pro ŠD je zpřístupněn v budově školy a na webových stránkách.