

**Základní škola a Mateřská škola Spořice, okres Chomutov
příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
(ŠVP ZV)**

VESELÁ ŠKOLA

„ Kdo si hraje, nezlobí „



Obsah

1.	Identifikační údaje	str. 3
2.	Charakteristika školy	str. 4
2.1.	Areál školy	str. 4
2.2.	Materiální vybavení	str. 4
2.3.	Školní družina	str. 5
2.4.	Školní jídelna	str. 5
2.5.	Charakteristika pedagogického sboru	str. 5
2.6.	Žáci a rodiče	str. 6
2.7.	Dlouhodobé projekty	str. 7
3.	Charakteristika ŠVP	str. 8
3.1.	Zaměření školy	str. 8
3.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	str. 9
3.3.	Klíčové kompetence	str.10
3.4.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	str.11
3.5.	Průřezová témata	str.14
3.6.	Začlenění průřezových témat	str.15
4.	Učební plán pro 1.-5. ročník	str.18
5.	Učební osnovy	str.19
	➤ Český jazyk a literatura	1.-5. ročník
	➤ Anglický jazyk	3.-5. ročník
	➤ Matematika	1.-5. ročník
	➤ Informatika	5. ročník
	➤ Prvouka	1.-3. ročník
	➤ Přírodověda	4.-5. ročník
	➤ Vlastivěda	4.-5. ročník
	➤ Hudební výchova	1.-5. ročník
	➤ Výtvarná výchova	1.-5. ročník
	➤ Tělesná výchova	1.-5. ročník
	➤ Pracovní činnosti	1.-5. ročník
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	str.80

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)
Veselá škola
„ Kdo si hraje, nezlobí „

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Spořice, okres Chomutov, příspěvková organizace

Základní údaje o škole

Adresa :	Náměstí Generála Svobody 78, 431 01 Spořice
Ředitelka školy :	Mgr. Jana Koláčková
Telefon :	736613493,731160471
E-mail :	zs.sporice@volny.cz
IČO :	70695032
Právní forma :	příspěvková organizace

Zřizovatel školy

Obec Spořice, okres Chomutov
Lipová 201
431 01 Spořice
Telefon: 474 621 721
IČO: 00 262 137

Platnost dokumentu

Datum: 28.8. 2007, 2. verze 28.8. 2010, 3. verze 1.9.2013, 4. verze 31.1. 2018.
Platnost verze č.4. – 1.2 2018, 5.verze 10.9.2019

Mgr. Jana Koláčková
ředitelka školy

.....

2. Charakteristika školy

Identifikátor zařízení : 600 077 276

Škola sdružuje:	Základní školu	IZO 102 129 126	cílová kapacita 70 žáků
	Školní družinu	IZO 116 200 383	cílová kapacita 60 žáků
	Školní jídelnu ZŠ	IZO 116 200 375	cílová kapacita 70 žáků
	Mateřskou školu	IZO 107 562 570	cílová kapacita 60 dětí
	Školní jídelnu MŠ	IZO 102 665 087	cílová kapacita 75 dětí

Základní škola poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

O konkrétních prostředcích a postupech, jak toho dosahovat, budou hovořit další oddíly tohoto dokumentu. Celkově je učební plán sestaven tak, aby žák ZŠ měl možnost seznámit se v rozumné míře se všemi obory a ze ZŠ by měla vycházet harmonicky rozvinutá osobnost.

Škola není jen o vážné práci, ale i o zábavě a oživení všedních dnů. Do vyučování zařazujeme barevné dny, projektové dny. Navštěvujeme divadla, muzea, galerie, planetária a jiné instituce. Pravidelností se stala návštěva čerta a Mikuláše ve škole, Vánoční jarmark, vystoupení žáků během adventní neděle v kostele Sv. Bartoloměje, vánoční besídka, výjezd do ŠvP, plavecká výuka, Den dětí, návštěva místní knihovny, projekty a jiné.

Areál školy

Škola je vila, která je posazena do krásného prostředí parku a zeleně. Žáci při pěkném počasí využívají prostranství před školou a parčík, kde si mohou o přestávkách odpočinout, proběhnout se a odreagovat. Před školou je velká plocha se zámkovou dlažbou, která slouží pro pohyb žáků o přestávkách. Mají zde i na skákání panáka, kterého hojně využívají. Za školou je prostorná zahrada, kterou žáci využívají pro pěstitelské práce a pro odpočinek při pobytu ve školní družině, pokud to počasí dovolí. Mohou si zde ochutnat výpěstky, které sami žáci vypěstovali. Rostou zde i třešně, hrušky, višně i švestky.

Při tělesné výchově žáci navštěvují nedaleké zrenovované hřiště, kde si mohou procvičit různé druhy sportů a sportovních činností. Při TV využívají žáci obecní sokolovnu a při projektových dnech obecní sportovní halu.

Součástí školy je i MŠ, která je vzdálena od ZŠ asi 5 minut chůze. Svým typem budovy je podobná ZŠ a probíhá zde předškolní příprava na vyučování.

2.1 Materiální vybavení

Škola má k dispozici 1 budovu. V přízemí se nachází ŠD, šatny, vestibul, školní jídelna i kuchyň. Po rekonstrukci školní jídelny se nám podařilo vybudovat nové sociální zařízení i se sprchou.

V I. patře jsou 3 kmenové učebny pro každou třídu, metodické kabinety a sociální zařízení pro chlapce i děvčata. Jelikož naše škola prošla dosti velkou úpravou, a to přístavbou ke škole, získali jsme krásné 2 nové učebny a nové sociální zařízení pro chlapce i děvčata. V jedné učebně je umístěna knihovna, kam chodí žáci číst, také slouží jako učebna HV při klavíru, dále jako relaxační a pohybová místnost. Druhá učebna je další kmenovou třídou a zároveň slouží jako učebna pro hodiny ICT. Pro pěstitelské práce

využíváme školní pozemek s plechovým skladem na náradí. Zde se žáci zapojují do práce na pozemku a rádi si pak pochutnávají na vlastnoručně vypěstovaných plodinách.

V každé třídě je nainstalována interaktivní tabule, zakoupili jsme i velkoplošnou televizi na práci při ICT. Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektují nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve škole jsou k dispozici: učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další potřeby a pomůcky (např. pro TV, VV, PČ, HV), speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

2.2 Školní družina

Nedílnou součástí školy je školní družina, kde se soustředí děti po skončení vyučování. Je dobře vybavena, pro děti je zde spousta zajímavých stavebnic, her, hraček, encyklopedií a knih. Děti zde mají vyžití ve všech směrech. Probíhají zde pracovní činnosti, výtvarné i pohybové aktivity. ŠD je nově vybavena kuchyňkou a různými kousky nádobí. Děti zde připravují odpolední svačinky podle zdravé výživy, pečou různé druhy pečiva a vyrábějí další pochutiny. Děti též odpoledne využívají nedaleké hřiště. ŠD má od 1.1.2019 dvě oddělení. Maximální kapacita školní družiny je 60 žáků. ŠD se pravidelně zapojuje do projektů 72hodin, Celé Česko čte dětem, Sněhuláci pro Afriku.

2.4 Školní jídelna

V budově školy funguje školní jídelna, kde je dětem předkládána pestrá a chutná strava včetně pití, ovoce, zeleniny i kompotů. Děti se společně naučí stolovat a jíst podle společenských pravidel. Pro MŠ funguje samostatná školní jídelna.

Hygienické zázemí školy je na standardní úrovni jak pro žáky, tak pro zaměstnance školy. Pro dodržování pitného režimu žáků je v každé třídě možnost nápojů, které si žáci udělají sami. V době volna a přestávek mohou žáci využívat odpočinkové kouty ve třídách, v případě příznivého počasí i venkovní prostory školy.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 4 třídní učitelky, netřídní učitel anglického jazyka, 2 vychovatelky školní družiny a jeden asistent pedagoga. Sbor je z větší části kvalifikovaný. Paní učitelka Vendula Jandová má titul Bc. a učitel anglického jazyka vlastní certifikát C1. Ostatní třídní učitelé a ředitelka školy mají titul Mgr. Vzdělávání a rozvoj pedagogů vychází z dlouhodobých cílů a strategie školy a je plánováno na základě identifikace potřeb.

Z hlediska věkového složení převažují pracovnice středního věku.

2.6 Žáci a rodiče

Škola úzce spolupracuje s rodiči, pedagogičtí pracovníci jsou s nimi v denním kontaktu, rodičovské schůzky se konají dle potřeby, minimálně 2-3x do roka a při konzultacích. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání a výchovy prostřednictvím žákovských knížek a na třídních

schůzkách. O činnosti školy jsou také informováni prostřednictvím webových stránek a vývěsky na škole. Často školu prezentujeme v místním tisku.

Škole se daří spolupráce s místními organizacemi. V oblasti kultury zajišťujeme účast na Rozsvěcení vánočního stromu, Setkání seniorů, Setkání dětí z MŠ se žáky ZŠ. Dále se žáci zúčastňují akcí pořádaných jinými školami a školskými zařízeními. Ve škole je zřízena Školská rada. Ředitelka školy se zúčastňuje jejích porad.

V péči o žáky se specifickými poruchami učení spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Karlových Varech a v Chomutově.

Spolupracujeme také s různými sportovními oddíly ale také s okolními školami při různých olympiádách, turnajích atd. Škola má 4 třídy a 5 postupných ročníků. Samostatná je třída prvňáčků, jelikož je základem pro další vzdělávání. Spojená je II. třída, kde jsou spojené ročníky 2. a 3. III. třída je samostatná 4.ročník. a 5. ročníku je vyučován také samostatně.

Po několikaleté praxi se spojení ročníků ukázalo jako správné. Děti si mohou opakovat již probrané učivo vícekrát. Do školy chodí převážně děti z obce Spořice, ale jelikož je v obci výstavba rodinných domů, stane se, že školu navštěvují i děti z Chomutova, než se do Spořic nastěhují. Děti odcházejí do 6. ročníků do chomutovských škol.

Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence, vedení školy, třídní učitelky a vychovatelka ŠD.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce, školního metodika prevence a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí a podpora v obtížných psychosociálních situacích
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Spolupráce je silně individuální, a to jak při řešení prospěchových a výchovných problémů, tak i při řešení potřeb školy.

Prevence sociálně patologických jevů

Problematicke prevence sociálně patologických jevů na základě „Minimálního preventivního programu“ je na naší škole věnována pozornost. Jednotlivé body „Minimálního preventivního programu“ jsou rozpracovány a probírány s vyučujícími již před začátkem školního roku.

Školní metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace se žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy.

Důsledně monitorujeme výskyt záškoláctví, při jeho odhalení pracujeme s problémovými žáky i jejich rodinami, v případě většího počtu zameškaných hodin či v případě opakovaného záškoláctví i s orgány péče o dítě.

S Policií ČR spolupracujeme v rámci prevence sociálně patologických jevů (konzultace, besedy se žáky, řešení problémů spojených s pohybem osob konzumujících a eventuálně nabízejících drogy v okolí školy apod.). S Městskou policií spolupracujeme především v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Příslušníci MP provádějí ve škole besedy se žáky, popř. využíváme i jiných akcí pořádaných Městskou policií.

Pracovnice PPP Chomutov provádí všechny potřebné testy a vyšetření žáků a dochází na naši školu, kde v případě potřeby konzultuje výsledky vyšetření s jednotlivými vyučujícími. Do PPP také dochází naši žáci, kteří potřebují péči speciálního pedagoga. Další spolupráce s PPP spočívá v metodickém vedení, výchovný poradce, metodik prevence se účastní schůzek pořádaných poradnou PPP v Chomutově.

U žáků se zaměřujeme především na prevenci kouření a konzumace alkoholu, protože tyto dvě legální drogy bývají často vstupní branou pro užívání drog nelegálních. V souladu s pokynem MŠMT ČR byl již dříve do Řádu školy zapracován zákaz nosit do školy cigarety, alkohol a další návykové látky.. Značná pozornost je také věnována prevenci agresivity a rasové (i jiné) nesnášenlivosti. Žáci by měli již od začátku školní docházky dostávat kvalitní informace o škodlivosti drog včetně alkoholu a cigaret pro lidský organismus.

Jedním z důležitých bodů primární prevence negativních jevů je naučit děti, jak smysluplně trávit jejich volný čas. Pokud se věnují sportu nebo jiné zájmové činnosti, zpravidla méně často inklinují ke konzumaci drog, gamblerství a jiným negativním aktivitám. Proto se snažíme nabídnout našim žákům co nejvíce možností, jak aktivně volný čas využít.

Organizujeme ve škole kroužky a zájmové činnosti.

Dále ve škole každoročně probíhají besedy s příslušníky Městské policie a Policie České republiky. Žáci si také osvojují zásady správného chování a jednání v krizových situacích.

Spolupráce s rodiči se uskutečňuje převážně přes třídního učitele a přes třídní schůzky, dále o konzultačních dnech, také dle individuální potřeby žáků a rodičů.

2.7 Dlouhodobé projekty

Se značnou pozorností se škola věnuje dalším aktivitám. Škola organizuje školní exkurze a akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Organizuje plavecký výcvik, výlety, školy v přírodě.

Dalšími projekty, do kterých jsou žáci zapojeni, jsou projekty „Zdravé zuby“, „Zdravá pětka“, ekoprogramy, „Celé Česko čte dětem, Sněhuláci pro Afriku, „Ovoce a zelenina do škol, Školní mléko.

Dále spolupracujeme s Policií ČR, s Autoškolou Omega, s Hasičským sborem, s organizacemi na podporu nemocných dětí (př. Solus), sběr papíru Kovošrot Group.

Do mezinárodních projektů se škola zatím nezapojila.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- **činnostní formu výuky**
 - **nabídku zájmových kroužků**
 - **vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení**
- žáky učíme takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více zaměřenost na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- zavádíme do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) , projektové vyučování, práce ve dvojicích aj.
- žáky vedeme ke zdravému životnímu stylu;
- žáky vedeme k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- stejnou péči věnujeme všem žákům;
- klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáními a vlastnostmi);
- provádíme integraci dětí se specifickými poruchami učení, či s jiným postižením
- zúčastňujeme se různých soutěží školního i okresního charakteru, kde mají žáci možnost se prezentovat.

Pokud chceme z našich žáků vychovat moderní občany naší společnosti, je nezbytné jim poskytnout, co nejlepší podmínky na cestě ke vzdělání. Jsme přesvědčeni o tom, že člověk znalý základních dovedností jak v oblasti řemesel, tak v oblasti zdravého životního stylu se stane dobře konkurenceschopným na trhu práce, ale i v běžném občanském životě. Za pomoci nejmodernějších edukativních metod a pomůcek jsme připraveni vychovat z našich dětí řádného občana, který bude ctít tradice své společnosti, vážit si odkazu svých předků a dodržovat základní demokratické principy občanské společnosti, přičemž tyto základní dovednosti mu snáze pomohou k dosažení moderního vzdělání, čímž se stane platným občanem moderní evropské společnosti.

ŠVP ZV Veselá škola „ Kdo si hraje , nezlobí“ naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV, škola nemá speciální zaměření výuky. Pedagogický sbor, nadstandardní nabídka volnočasových aktivit pro žáky, prostředí školy a poloha školy je předpokladem pro naplnění cílů, které si škola ve své vizi stanovila. Cíle jsou směřovány k žákovi, jako k objektu vzdělávání:

- Žák si osvojí strategii učení a je motivován pro celoživotní učení.
- U žáka rozvíjíme schopnost tvořivě myslet, logicky uvažovat, získávat informace, kriticky je hodnotit a pracovat s nimi při řešení problémů.
- Pro žáky vytváříme takové informační prostředí, které povede k rozvoji klíčových kompetencí.
- Žáky vedeme k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Žáky učíme toleranci, ohleduplnosti, schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých.

- Z žáka vychováváme samostatnou osobnost, která umí uplatňovat svoje práva a zná své povinnosti.
- U žáka vytváříme potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací.
- Vytváříme žákům bezpečné prostředí pro vzdělávání a vedeme je k odpovědnosti za své zdraví a k odpovědnosti za ochranu životního prostředí.
- Vzdělávací proces přispívá k poznávání lidí různých kultur, k porozumění jim a ke schopnosti s nimi žít.
- Žákům pomáháme rozvíjet jejich reálné schopnosti a možnosti, vedeme je k zdravému a přiměřenému sebehodnocení.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Cíle:

1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.

- propojení informací se skutečným životem
- vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
- komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu
- prezentace vlastních výsledků
- tvořivost (práce na projektech)
- hodnocení formou zpětné vazby
- hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí
- využívání kladného hodnocení

2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.

- uplatňování mezipředmětových vztahů
- přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám
- praktická cvičení

3. Všestranně a účinně komunikovat.

- dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)
- základ spolupráce a společného prožívání
- práce v týmu

4. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

- jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti
- kooperativní učení, spolupráce ve výuce
- spolupráce s rodiči a dalšími partnery

5. Projevit se jako svobodná a zodpovědná osobnost.

- učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání
- vhodnou formou prosazovat své zájmy, učit se argumentovat

6. Projevit pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.

- s pomocí dospělých řešit své citové vztahy, učit otevřeně a kultivovaně projevit své city
- učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám

7. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.

- spoluvytvářet estetické, účelné a funkční prostředí
- zachovávat zdravý stravovací a pitný režim
- dodržovat kompenzační a hygienické přestávky v učení

- umožňovat pohybové relaxační přestávky

8. Poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

- uplatňování sebehodnocení žáků
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků

9. Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

- snažit se o otevřenost vůči spolužákům
- projevovat solidaritu s druhými
- rozvíjet kritické postoje k negativním projevům ve škole i společnosti
- integrovat žáky vyžadující speciální péči

3.3. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence v 1. a 2. období základního vzdělávání

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat
- klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- snažit se podporovat čtení s porozuměním
- nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah
- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků
- pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti
- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení

Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat
- podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky
- na základě pochopení sami žáci navrhnou a provádějí obměny činností
- objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti
- podporujeme účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů

- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení
- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat
- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem
- vedeme žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
- podporujeme komunikaci s jinými školami.

Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- v třídním kolektivu žáci společně stanovují pravidla chování
- klademe důraz na environmentální výchovu
- žáky vedeme k třídění odpadů
- žáky vedeme ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých, ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností i uvědomování si svých práv

Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do všech oblastí
- snažíme se o dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů
- udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek a náradí
- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech
- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu

uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a

systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

System péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může škola případně stanovit:

- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin;
- učební osnovy předmětů speciálně pedagogické péče. Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení. V případě škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče, ostatní školy tak činí v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu žákovi. Škola zřízená podle § 16 odst. 9 vypracuje samostatný ŠVP podle RVP ZV. V případě třídy zřízené podle § 16 odst. 9 může škola vypracovat ŠVP například formou přílohy ke stávajícímu ŠVP (příloha bude mít strukturu ŠVP, ale nebudou v ní uvedeny ty části, které by kopírovaly stávající ŠVP).

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin ;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro nadané žáky vytváříme ve škole vhodné prostředí. Zadáváme jim samostatné úkoly, podporujeme vlastní pracovní tempo, pěstujeme toleranci a ochotu pomáhat žákům méně nadaným. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

ŠVP může škola případně stanovit:

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:
 - předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
 - vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
 - specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
 - účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole; - občasně (dočasně) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
 - obohacování vzdělávacího obsahu;
 - zadávání specifických úkolů, projektů; příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol; nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5. Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Jednotlivé tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč všemi vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů.

Abychom této možnosti využili, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a budou realizovány formou krátkodobých projektů.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Zařazení průřezových témat je blíže rozpracováno a specifikováno v učebních osnovách jednotlivých ročníků.

3.6. Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj	Prolínání				
Sociální rozvoj	PRV-ČJ	ČJ – PRV	PRV	Př	Př
Morální rozvoj			PRV		

Výchova demokratického občana

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola				VL – výběr	
Občan, občanská společnost a stát				VL – výběr	
Formy participace občanů v politickém životě				VL – výběr	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL - výběr	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá		PRV			VL
Objevujeme Evropu a svět				AJ,VL	

Jsme Evropané				AJ + Umění a kultura Člověk a svět práce	VL + Člověk a svět práce
---------------	--	--	--	---	--------------------------------

Mediální výchova

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ		
Stavba mediálních sdělení					INF
Vnímání autora mediálních sdělení			Umění a kultura Člověk a svět práce		
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Tvorba mediálních sdělení				Umění a kultura Člověk a svět práce	
Práce v realizačním týmu					Umění a kultura

Multikulturní výchova

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference			Umění a kultura Člověk a svět práce		
Lidské vztahy		PRV – ČJ			
Entický původ				ČJ	
Multikulturalita				ČJ	
Princip sociálního smíru a solidarity					VL

Enviromentální výchova

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy				PŘ	PŘ
Základní podmínky života			PRV		
Lidské aktivity a životní prostředí				PŘ	
Vztah člověka a prostředí		Výchovy	PRV		

4. Učební plán pro 1. – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					minimální časová dotace	disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
jazyk a jazykové komunikace	český jazyk	7 + 2	7+2	7 + 1	6 + 2	6 + 1	33	+8
	anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
matematika a její aplikace	matematika	4	4 + 1	5	4 + 1	5	22	+ 2
Informační a komunikační technologie	informatika	-	-	-	-	1	1	
člověk a jeho svět	prvouka	2	2	1 + 1	-	-	5	+ 1
	přírodověda	-	-	-	2	1 + 1	3	+ 1
	vlastivěda	-	-	-	2	1 + 1	3	+ 1
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	výtvarná výchova	1	1 + 1	1 + 1	2	1	6	+ 2
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1 + 1	5	+ 1
týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18 + 2	18 + 4	21 + 3	23 + 3	22 + 4	102	+ 16
celkový týdenní počet hod. - maximum týdně		20	22	24	26	26	118	

Poznámky k učebnímu plánu

Volná disponibilní časová dotace je na 1. stupni plně využita pro navýšení časové dotace v povinné části. Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí (výjezdů).

Dle zájmu žáků a možnosti školy je možné vybrat si z nabídky zájmových kroužků.

Změna učebního plánu 1. stupně vyhrazena.

5. Učební osnovy pro 1. – 5. ročník ZV

Cílová a obsahová specifikace jednotlivých vyučovacích předmětů

Vzdělávací program Veselá škola Spořice realizuje požadavky na základní vzdělávání prostřednictvím formulovaných vzdělávacích oblastí a vytváří pro školní praxi dílčí celky – **vyučovací předměty**.

Vzdělávací oblast Vzdělávací obor	Název vyučovacímho předmětu		Poznámky k vyučovacímú předmětu
Jazyk a jazykové komunikace Český jazyk a literatura	Český jazyk	ČJ	Povinný předmět v 1.-5.ročníku s týdenní dotací 7 hodin v 1.-3.ročníku, ve 4. a 5.ročníku týdenní dotace 6 hodin + DH v 1.a 2.,4..ročníku 2 hodiny a ve 3. a 5.ročníku 1 hodina.
Jazyk a jazykové komunikace Cizí jazyk	Anglický jazyk	AJ	Povinný cizí jazyk od 3.ročníku s týdenní hodinovou dotací 3 hodiny.
Matematika a její aplikace Matematika a její aplikace	Matematika	M	Povinný předmět v 1.-5.ročníku s týdenní hodinovou dotací v 1.,2. a 4.ročníku 4 hodiny a ve 3.a 5. ročníku 1 hodina+ 1 DH ve 2.a 4.ročníku.
Informační a komunikační technologie	Informatika	ICT	Povinný předmět v 5.ročníku s týdenní hodinovou dotací 1.
Člověk a jeho svět Člověk a jeho svět	Prvouka Přírodověda Vlastivěda	PRV PŘ VL	Povinný předmět v 1.-3.ročníku s týdenní hodinovou dotací v 1.a2.ročníku 2 hodiny a ve třetím ročníku 1 hodina + 1 DH. Povinný předmět ve 4. a 5.ročníku s týdenní hodinovou dotací ve 4.ročníku 2 hodiny a v 5.ročníku 1 hodina + 1DH. Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku s týdenní hodinovou dotací ve 4.ročníku 2 hodiny a v 5. ročníku 1 + 1DH.
Umění a kultura Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova Výtvarná výchova	HV VV	Povinný předmět v 1.-5. ročníku s týdenní hodinovou dotací 1 hodina. Povinný předmět v 1.-5. ročník s týdenní hodinovou dotací 1.,2.,3. a 5.ročník 1 hodinu, 4.ročník 2 hodiny + 2.a 3. ročník 1 DH.
Člověk a zdraví Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV	Povinný předmět v 1.-5.ročníku s týdenní hodinovou dotací 2 hodiny.
Člověk a svět práce Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	Povinný předmět v 1.-5. ročníku s týdenní hodinovou dotací 1 hodina + v 5 .ročníku 1 DH.

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Kompetence k učení

- Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

- Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,

- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

1.stupeň

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk bude na 1. stupni v této hodinové dotaci: 1. – 2. ročník = 9 hodin, 3. ročník 7+1 hodina, 4. ročník 6 + 1 hodina, 5. ročník 6 + 1 hodina týdně.

Cílem předmětu je kvalitní osvojení a užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě na úrovni všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Učivo otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvoři a hodnotami. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. Ovládnutí jazykových prostředků je základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

V jazykové části se výuka zaměřuje na to aby:

- si žáci osvojili správně a trvale techniku čtení a psaní. Svou dovednost pak prokazují ve škole i mimo školu.
- se naučili souvisle vyjadřovat své myšlenky a dovedli správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích.
- poznávaly bohatost českého jazyka a rozšiřovali si slovní zásobu
- si osvojili a prakticky ovládali základy českého pravopisu

Probrané učivo je po celý rok třeba neustále opakovat, což vede žáky k automatizovanému používání pravopisu. Zařazujeme různá pravopisná cvičení, lexikálně sémantická a stylistická. Pozornost zaměřujeme na jevy základní a proto učíme žáky pracovat s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník cizích slov.....).

V literárně výchovné části se výuka zaměřuje na to, aby:

- si žáci vytvářeli základní čtenářské dovednosti a návyky a postupně je zdokonalovali
- se žáci, přiměřeně k svému věku, naučili číst s porozuměním a reprodukovat čtený text, třídít a vyhodnocovat přečtené informace
- získali elementární literárněvědné poznatky, důležité pro pochopení textu a jeho rozbor
- se seznámili s nejdůležitějšími literárními žánry
- chápali funkci divadla, filmu a televize a ostatních médií

Současně u žáků podporujeme jejich emocionální zrání a vytváříme mravní hodnoty. Pěstujeme u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti. **V každém ročníku zařazujeme mimočítankovou četbu dle možností školy a rodiny.**

Konkrétní začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- sociální rozvoj – 2.ročník

Mediální výchovy

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – 2.ročník
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - ve 3. ročníku,
- fungování a vliv médií ve společnosti – 5. ročník

Multikulturní výchova

- etnický původ – 4.ročník a 5. ročník
- multikulturalita – 4.ročník a 5. ročník

Učivo- JAZYKOVÉ VYUČOVÁNÍ	VÝSTUPY	PRUŘEZOVÁ TÉMATA
<p>1. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty, slova, slabiky a hlásky - písmeno malé, velké, tištěné a psané - interpunkční znaménka - hlasité a tiché čtení - článek, nadpis, řádek, odstavec - prosba, poděkování, omluva, blahopřání - vztah k českým tradicím, svátkům <p>2. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - čeština – abeceda, písmo - grafická podoba věty a souvětí – spojení dvou a více vět - spojky a jejich funkce - pořádek slov ve větě, pořádek vět v textu - druhy vět - slovo – slabika, hláska (rozdělení), písmena - souhlásky znělé a neznělé - význam slov – nadřazenost, podřazenost, souřadnost - slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky - vlastní jména - procvičování pravopisu - věta, souvětí <p>3. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta souvětí - věta jednoduchá a její stavba - nauka o slově 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy potřebné pro čtení a psaní - poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám - žák je bude umět používat - artikuluje, srozumitelně mluví, rozvíjí znělý hlas, - výslovnost délky hlásek - orientuje se v textu - správně formuluje myšlenky, krátké mluvené projevy <ul style="list-style-type: none"> - umí se vyjadřovat ústně a písemně - krátké souvislé projevy - řadí slova podle abecedy - spojuje a odděluje věty - umí používat nejčastější spojky - tvoří věty ze slov, sled vět v řeči mluvené i psané - umí rozlišovat věty podle postoje mluvčího, psaní s náležitými znaménky - dokáže graficky znázornit - slabikotvorné r, l - rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - realizuje psaní i,y po měkkých a tvrdých souhláskách, dvojhásky - chápe význam slabiky pro dělení slov - psaní u, ú, ů, - psaní ě - vyslovuje a píše hlásky na konci a uvnitř slov - třídí slova - pozná podst. jm, slovesa, předložky v textu - rozliší jména obecná a vlastní, <ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit věty v souvětí - sestaví vzorec, spojí věty v souvětí, doplňování 	<p>Prolínání</p> <p>Sociální rozvoj – int. z PRV</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj (prolínání v každém ročníku)</p> <p>Sociální rozvoj – int. z PRV</p>

<ul style="list-style-type: none"> - význam, synonyma, antonyma, příbuzná slova - hláskosloví - stavba slov <li style="padding-left: 20px;">slovní přízvuk - vyjmenovaná slova - slovní druhy – ohebné, neohebné - vlastní jména - slovesa – pojmenování děje - tvary sloves – časování 4. ROČNÍK - slovo - hlásková podoba slova, význam slov (jednoznačná, mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená) - stavba slova (kořen, předpona, přípona), rozlišení předpony a předložky (e x ě) - předložky - vyjmenovaná slova - slovní druhy - vzory podst. jm.- infinitiv sloves - stavba věty - větné členy – podmět, přísudek - přímá řeč, věta uvozovací – řeč mluvčího 5. ROČNÍK Stavba slova – kořen, Předponová a příponová část, slovtvorný základ -pravopis předložek s,z -slovní druhy – slovesa-mluvnické kategorie, slovesný způsob 	<p>souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí třídit slova podle významu - rozliší slabiku, hlásku - určí počet slabik - správně klade slovní přízvuku - pamětně zvládne vyjm. sl. a jejich užití v textu, psaní i,y - pozná a rozliší slovní druhy - určení čísla a rodu - výcvik pravopisu - určí - osoba, číslo,čas - časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím - zkoumá různé podoby slova, rozlišuje slova dle významu, porovnává je se spisovným jazykem, rozlišuje slova spisovná od nespisovných - poznává kořen a rozlišuje části předponové a příponové - rozlišuje předpony a předložky - uvědomělé používá i/y, příbuznost slov - určuje slovní druhy, infinitiv, skloňuje a časuje (slovesný způsob) - věta jednoduchá a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy - určuje podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem <ul style="list-style-type: none"> - průběžně si osvojuje jazyk jako nástroj -využívat jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě -užívat průběžně spisovnou výslovnost a pravopis 	
---	---	--

<p>-pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>-základní větné členy – druhy podmětů a přísudků</p> <p>-shoda přísudku s podmětem</p> <p>-vzory rodu mužského</p> <p>-vzory rodu ženského a středního</p> <p>-přídavná jména – druhy</p> <p>-zájmena – druhy, skloňování osobních zájmen- pravopis mě/ mne</p> <p>-skladba – stavba věty jednoduché, souvětí</p> <p>-přímá řeč</p>	<p>-využívat přídavná jména při stylistickém projevu ústním i písemném</p> <p>-nezaměňovat</p> <p>Kategorie podstatných jmen a sloves</p> <p>-znát základní pravidla interpunkce</p> <p>a umět jich využívat v praxi</p> <p>-pracovat s pravidly českého pravopisu</p> <p>-orientovat se v encyklopediích určených dětem a mládeži</p> <p>-poradit si v běžném společenském styku</p> <p>-zvládnout vyplňování běžných tiskopisů</p> <p>-vypravovat a popisovat, rozšiřovat si slovní zásobu</p>	
--	--	--

Učivo- SLOHOVÝ VÝCVIK	Výstupy	Průřezová témata
<p>2. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní formy společenského styku základní formy společenského styku jednoduchý děj – základ vypravování - jednoduchý popis <p>3. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizace a kompozice - jazykové prostředky - členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy - otázky a odpovědi - reprodukce textu - vypravování - popis - osnova textu - společenský jazyk a jeho formy <p>4. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování – dějové složky - popis rostlin, živočichů, věcí - formy společenského styku 	<ul style="list-style-type: none"> - ví kdy použít - oslovení, pozdrav, poděkování - správné užití v běžném životě - dodržuje posloupnosti dějů na základě pozorování - pojmenovává předměty a jejich vlastnosti - procvičuje se slovosled, vybírá vhodné prostředky, sestavuje nadpis a procvičuje si členění projevu <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává předměty a děje, dovede klást otázky, vypravování podle obrázků, ústně i písemně popíše jednoduché předměty a činnosti, tvoří jednoduché osnovy a využívá je v reprodukci textu - požádá o informaci, telefonuje, uvítá návštěvu, rozloučí se, sděluje svá přání, pozdraví (ústně i písemně) - napíše pohlednici, dopis - využívá vhodných jazykových prostředků - sestaví osnovu, tvoří nadpisy, člení textu na odstavce - dodržuje následnosti dějových složek - procvičuje se různé popisy - píše dopis včetně adresy, telefonuje - procvičuje si souvislé vypravování písemně i ústně - procvičuje vlastní popis předmětu, děje, pracovního postupu <ul style="list-style-type: none"> - píše dopis – jeho části, vyplňování tiskopisů – poštovní poukázka, podací lístek, průvodka 	

<p>5. ROČNÍK vypravování- příhoda z prázdnin -popis pracovní činnosti - reprodukce textu - popis ročních období-dopis - telegram - sestavení osnovy - vypravování- zážitek z divadla, výletu oznámení, zpráva</p>	<p>-využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému projevu, užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis - využívá přídavná jména při stylistickém projevu ústním i písemném - kategorie podstatných jmen a sloves - znát základní pravidla interpunkce a umět jich využívat</p>	
--	--	--

Učivo- PSANÍ	Výstupy	Průřezová témata
<p>1. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňovací kresebné cviky - uvolňovací kresebné cviky základní hygienické návyky - zvládnutí velké tiskací abecedy – hůlkové písmo - prvky písmen a číslic - orientace v liniatuře - osvojování písmen, slabik, slov, psaní vět - psaní velkých písmen – vlastní jména počátek věty - úprava písemného projevu <p>2.- 3. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štihlou písmen - aplikace - psaní adres, přání, dopis - úprava písemnosti - nadpis, odstavce, tiskopisy <p>4. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné formy společenského a úředního styku - úkoly spojené s jazykovým vyučováním a slohovým výcvikem - římské číslice – čtení a psaní <p>5. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - zacházet s grafickými a psacími materiály - uplatňovat svůj osobitý rukopis 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si zásady při psaní - osvojuje si zásady při psaní - opisuje podle předlohy, přepisuje, píše podle diktátu, zvládá i autodiktát - vytváří si základy rukopisu <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje si spojování písmen s ostatními písmeny - - vratným tahem - umísťuje diakritiku - upravuje si písemný projev - opis, přepis, diktát, autodiktát - užití v praxi - letopočty - zvládne celkovou úpravu písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky, ... - zautomatizuje si psací pohyb, osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný projev - upravuje si svůj písemný projev - opis, přepis, diktát, autodiktát - napíše – pohlednice, dopis, pozvánka, přání, objednávka, vyplní tiskopisy - zápisy do sešitů, poznámky, výpisky, pracovní poznámky <ul style="list-style-type: none"> - psát podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, se správným sklonem písma - vyjadřovat se v jednoduchých formách společenského a úředního styku 	<p>Lidské vztahy OSV- Sociální rozvoj</p>

<p>- plynulost písemného projevu a respektování základní kultury</p>		
<p>Učivo- ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Výstupy</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>1. ROČNÍK - výcvik čtení – analýza a syntéza slov - čtení slov a krátkých vět, práce s textem, poslech, reprodukce, přednes, dokončení příběhu, vyprávění obsahu, orientace v textu, - ilustrace – spojitost s textem, hodnocení, - dětské časopisy - hádanky, přísloví, rozpočítadla, říkadla, báseň, - pohádka, vypravování - dramatizace – loutkové divadlo</p> <p>2. ROČNÍK - slovní přízvuk, intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním, zdokonalování čtenářských dovedností - spojování textu s ilustrací, ilustrátor - poezie – verš, sloka, rým, přednes, rytmus, přízvuk - próza – vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo – jeviště, herec, divák, maňásek, loutka</p>	<p>- učí se číst - pracuje s literárním textem, vypráví, hodnotí, domýšlí, ... - učí se porozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti</p> <p>- plynule čte jednoduché věty, čtení s porozuměním</p> <p>- orientuje se v pohádkách, zná nějaké knihy o přírodě a věcech - reprodukuje text, dramatizuje jednoduché děje, domýšlí děje - seznamuje se s knihami a doporučuje knihy spolužákům</p> <p>- dramatizuje děje a situace, charakterizuje literární postavy, líčí atmosféry příběhu, pointu - umí volit knihy do knihovničky, vyjadřuje postoj ke knize</p>	<p>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti – int. dále do každého ročníku</p>

<p>3. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé techniky čtení, zdokonalování čtenářských dovedností, intonace, slovní přízvuk - poezie – přirovnání, zosobnění, personifikace, verš, rým, sloka, báseň s dějem - próza – pověst, povídka, pohádka postava, děj, prostředí - divadlo – dějství, herec, čtení rolí, - ilustrace – spojitost s textem, hodnocení - literatura umělecká a věcná 	<ul style="list-style-type: none"> - zohledňuje skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie - správně a plynule čte umělecké i populárně-naučné texty se správným slovním i větným přízvukem, s přirozenou intonací a správným frázováním - hodnotí postavy, jejich vzájemný vztah, reprodukuje obsah - zvládne jednoduché pojmenovávání, rytmus básní 	
<p>4. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - výcvik čtení pokračuje - práce s textem, - orientace v textu, vyhledávání informací, naučné texty, práce se - slovníky a encyklopediemi - odlišení poezie od prózy – znaky hrdinové dětských seriálů - próza – pověsti (světové i české), povídka – hlavní a vedlejší postavy, pohádka – umělá, moderní - ilustrace – ilustrátor, spoj s textem 	<ul style="list-style-type: none"> - dramaturgizuje, improvizuje - seznamuje se s vydání stejných knih v různém provedení - má zájem navštěvovat divadla, kina, knihovny 	
<p>6. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> -výcvik čtení pokračuje Práce s textem, orientace v textu, vyhledávání informací, naučné texty, práce se slovníky a encyklopediemi -odlišení poezie od prózy znaky Hrdinové dětských seriálů -próza pověsti (světové i české) 	<p>Hovořit souvisle o přečteném textu, vyjádřit své názory a pocity</p> <ul style="list-style-type: none"> -odlišit vyprávění literárního od faktického -vyhledávat informace ve slovnících a dalších různých textech - orientovat se v nabídce dětské literatury - využívat pro vlastní četbu školní a místní knihovnu 	

Povídka hlavní a vedlejší postavy, pohádka umělá, moderní -ilustrace , ilustrátor, spoj s textem	-zaznamenávat si vlastní myšlenky	
---	-----------------------------------	--

Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk je na 1. stupni ZŠ v této hodinové dotaci: 3. – 5. ročník - 3 hodiny týdně. Výuka začíná od 3. ročníku. Výuka anglického jazyka vede žáky k poznání cizí kultury a k pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium. Žák mladšího školního věku se tento jazyk učí zábavnou formou. Používají se motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy, komiksy, hry, jednoduchá poslechová cvičení, básničky, písničky, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další. Nápady se zaměřují především na rozvoj poslechu a mluvení (od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům), nabízejí vhodné texty ke čtení (např. komiksy)

Cíle:

- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka- poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti
- činností formou výuky naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky
- s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory
- rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně
- vést žáky k získání schopností číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty
- získávat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky
- postupně začít chápat význam znalosti anglického jazyka
- cvičit orientaci ve slyšeném textu, proneseném rodilým mluvčím
- soustředit se na písemnou formu práce – doplňování, obměna vět, tvoření otázek a odpovědí, diktát, opis

Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkých dětem. Proto se ve výuce využívají různé tematické celky (př. rodina, zájmová činnost,

doprava, dům,). Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky.

Konkrétní začlenění průřezových témat:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět – 4a 5. ročník.
- Jsme Evropané - 4.a 5. ročník.

Učivo- ANGLICKÝ JAZYK	Výstupy	Průřezová témata
<p>3. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost hlásek odlišných od češtiny - pozdravy, představení, barvy - I like - rozlišování v, f, g a k na konci slova - I have, give me - hračky, zvířata - On the farm - číslovky - otázky a odpovědi - What is it? What colour is it? What colour are they? - Vánoce - člen určitý a neurčitý, obázky - big, little, my - množné číslo podstatných jmen - nepravidelné množné číslo - On the table - Thank you, Thanks, Please - zájmena what, this, it - ovoce - In the forest, houby - In the sky - časování slovesa to be, to have - there, here, - there is, there are - What is your name? How old are you? How are you? - dramatizace pohádky - Can I have some? - restaurace 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, představí se, plní úkoly zadané anglicky umí pojmenovat a napsat jednotlivé barvy - sestavuje jednoduché věty, používá krátké odpovědi - pojmenuje hračky a zvířata - počítá do dvaceti - zvládnutí jednoduchých rozhovorů se spolužáky i učitelem - umí zazpívat anglickou vánoční píseň - používá člen neurčitý, určí, co je na obrázku - porovnává velikosti pomocí naučených slovíček - tvoří množná čísla - umí poděkovat a poprosit - pojmenuje základní druhy ovoce a hub - seznámí se a představení se - umí požádat o jídlo <p>Poslech: Rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele.</p> <p>Psaní: Píše jednotlivá slova a věty.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti.</p> <p>Multikulturní výchova – multikulturalita, význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace</p> <p>Mezipředmětové vztahy: matematika (sčítání a odčítání do 20).</p> <p>Člověk a kultura dramatická výchova (písničky, básničky a hry).</p> <p>Člověk a svět práce (vlastní výrobky dětí).</p>

<ul style="list-style-type: none"> - abeceda, spelling - anglické básně, písničky - hry, soutěže, poslech rozhovorů 		
--	--	--

Učivo- ANGLICKÝ JAZYK	Výstupy	Průřezová témata
4. ROČNÍK <ul style="list-style-type: none"> - What is your name? - sloveso být, zkrácené tvary - nahrazení vlastního jména zájmenem he a she - My family - spojení vlastního jména se zájmeny his a her - Parents - podměty a tvar slovesa v čase prostém - zájmena I, my, we, our, you, your - In the Czech Republic - zájmena it, its - What is your number? - číslovky 0-100 - můj věk, adresa, telefon - zájmena they, their - At school, In the classroom - dny v týdnu - otázka a zápor slovesa být - přivlastňování - In the desk, On the desk - otázky Do you.....? Where do you live? - Are you hungry? - odpovědi na otázky v přítomném čase - I do not..... - birthday - otázky Does she /he? This is..... - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový 	<ul style="list-style-type: none"> - umí představit sebe a jiné - vypráví o své rodině, je schopen vyplnit jednoduchý formulář - umí vyjádřit podmět zájmenem - je schopen jednoduše popsat své bydliště - počítá do sta - srozumitelně vyslovuje telefonní číslo, adresu (číslo domu) a svůj věk - tvoří jednoduché věty o škole (popis třídy apod.) - tvoří otázky- záporně a kladně na ně odpovídají - tvoří jednoduché otázky v přítomném čase prostém - pojmenovává základní druhy potravin - přeje k narozeninám - tvoří otázky a odpovědi 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti, srovnání zvyků a tradic.</p> <p>Multikulturní výchova – význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia.</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Člověk a kultura (písničky, básničky a dramatizace)</p> <p>Člověk a jeho svět (zeměpisné reálie, zvířata a jejich prostředí, prehistorická zvířata)</p> <p>Člověk a zdraví (zdravý životní styl, sporty)</p> <p>Matematika</p>

<ul style="list-style-type: none"> - písničky, básničky, hry, soutěže - poslech rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnou základy přítomného času průběhového 	<p>Sčítání a odčítání, porovnávání čísel</p>
---	--	--

Změna učebních osnov vyhrazena.

Učivo- ANGLICKÝ JAZYK	Výstupy	Průřezová témata
<p>5. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is your name? - How are you ? - What is this? - Can you? I can't. - My family - spojení vlastního jména se zájmeny his a her - Parents - Sporty metres, kilometres, Olympic. - - zájmena it, its, zájmena they, their - zájmena they, their - At school, In the classroom - - What is your number? - číslovky 0-100 - otázka a zápor slovesa být - Are you hungry? - odpovědi na otázky v přítomném čase - I do not..... - birthday - otázky Does she /he? This is..... - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - písničky, básničky, hry, soutěže - poslech rozhovorů - druhy počasí - Is it..? Yes, it is. - čas přítomný, průběhový 	<p>Vymění si partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o své rodině, je schopen vyplnit jednoduchý formulář - mluví o svých sportovních schopnostech - umí vyjádřit podmět zájmenem - je schopen jednoduše popsat své bydliště, školu - počítá do sta -mluví o nemocech, dává příkazy, rady o zdraví - mluví o městě, kde žije, udává směry - tvoří otázky- záporně a kladně na ně odpovídá - tvoří jednoduché otázky v přítomném čase prostém - mluví o počasí Mluví o tom, co lidé dělají, o prázdninových činnostech - tvoří otázky a odpovědi 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, pozitivní vztah k jinakosti, srovnání zvyků a tradic.</p> <p>Multikulturní výchova – význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia.</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Člověk a kultura (písničky, básničky a dramatizace)</p> <p>Člověk a jeho svět (zeměpisné reálie, zvířata a jejich prostředí, prehistorická zvířata)</p> <p>Člověk a zdraví (zdravý životní styl, sporty)</p> <p>Matematika Sčítání a odčítání, porovnávání čísel</p>

	- zvládne základy přítomného času průběhového	
--	---	--

Změna učebních osnov vyhrazena.

Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Matematika bude na 1. stupni v této hodinové dotaci: v 1.ročníku 4 hodiny, ve 2. ročníku je 4 + 1 hodina týdně (bude posíláno o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace),ve 3. a v 5. ročníku 5 hodin, ve 4. ročníku 4 + 1 hodina týdně.

Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Učivo rozvíjí intelektuální schopnosti žáků – paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického myšlení i sebehodnocení. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost a soustředěnost.

Výuka se zaměřuje na to, aby žáci:

- prováděli početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky- pamětně i písemně
- při řešení složitějších úloh používaly kapesní kalkulátor a počítač
- řešili úlohy z praxe s užitím početních výkonů a logického myšlení, představivosti
- prováděli odhady výsledků a potřebné zaokrouhlování
- správně četli a užívali jednoduché statistické tabulky a grafy
- řešili geometrické úlohy, počítali obvody a obsahy rovinných obrazců
- orientovali se v rovině a v prostoru
- znali a používaly základní a odvozené jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, teploty
- orientovaly se ve finanční gramotnosti

Poznatky a dovednosti získané v tomto předmětu jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, techniky a využití počítačů.

Začlenění průřezových témat

V předmětu matematika není začleněno žádné průřezové téma jako stěžejní.

Učivo- MATEMATIKA	Výstupy	Průřezová témata
<p>I. ROČNÍK</p> <p>- počítání do dvaceti</p> <p>- geometrie</p> <p>- jednotky</p> <p>-peníze</p>	<p>- zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst</p> <p>- zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.</p> <p>- umí seřadit čísla podle velikosti</p> <p>- umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu</p> <p>- zná a používá matem. symboly +, -, =, <, ></p> <p>- umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku</p> <p>- provádí rozklad na desítky a jednotky</p> <p>- řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>- rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary</p> <p>- modeluje jedn. geom. útvary v rovině</p> <p>- pozná geometrická tělesa – krychle, koule</p> <p>- geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev</p> <p>orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.</p> <p>- zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</p> <p>- používá peníze v běžných situacích- fin. gramotnost</p> <p>-odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost,ohleduplnost a přesnost</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv- obrázky stejného druhu podle počtu</p> <p>Vv, Pč – znázornění slovní úlohy</p> <p>Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování</p> <p>Prvouka</p>

Učivo- MATEMATIKA	Výstupy	Průřezová témata
<p>2. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítání do dvaceti - počítání do sta - slovní úlohy - násobení do 50 - mince a bankovky - geometrie - hospodaření domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do - 20 s přechodem přes desítku - umí zapsat a přečíst čísla do sta - umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu - porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně - sčítá a odčítá čísla do sta - zná význam závorek - počítá příklady se závorkami - umí provést zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy s výpočty do sta - seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 Finanční gramotnost - zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami - zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun - umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) - zná pojem bod, přímka, čára, úsečka - narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky - zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čárou - porovná úsečky podle velikosti - umí změřit úsečku, - pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec - na příkladech dokáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje 	<p>VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost,ohleduplnost a přesnost</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv-výroba papírových mincí bankovek</p> <p>Vv, Pč- znázorňování, modelování</p>

Učivo- MATEMATIKA	Výstupy	Průřezová témata
<p>3. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - malá násobilka - počítání v oboru do sta - počítání v oboru do tisíce - rovnice - jednotky délky - geometrie - finanční produkty 	<ul style="list-style-type: none"> - zná symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky - umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) - umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně - řeší slovní úlohy v oboru do sta - umí zapsat a přečíst čísla do tisíce - umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce - umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce - seznámí se se zaokrouhlováním na desítky i stovky - zná význam symbolu = - řeší jednoduché rovnice - zná jednotky délky mm, cm, dm, m - jednotky délky používá k měření - umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách - umí narýsovat a označit bod, přímkou, polopřímku, úsečku - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - pozná jehlan a kužel - umí vysvětlit, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<p>Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání lidnatosti evr.států, ... <p>Provádí - měření</p>

Učivo- MATEMATIKA	Výstupy	Průřezová témata
<p>4. ROČNÍK počítání do 10 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení - práce s kalkulátorem - jednotky - slovní úlohy - geometrie 	<ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 - umí zaokrouhlovat na tisíce - orientuje se na číselné ose do 10 000 - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem - umí písemně dělit jednociferným číslem - umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole - zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - umí převádět jednotky hmotnosti a délky - řeší jednoduché a složené slovní úlohy - umí provést zkrácený zápis s neznámou - umí pracovat s kružítkem - umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - umí sestrojít trojúhelník ze tří stran - pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník - umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině - umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti 	<p>EV- vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí

Změna učebních osnov vyhrazena.

Učivo- MATEMATIKA	Výstupy	Průřezová témata
<p>5. ROČNÍK počítání do 10 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení - práce s kalkulátorem - jednotky - slovní úlohy - geometrie 	<ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 - umí zaokrouhlovat na tisíce - orientuje se na číselné ose do 10 000 - porozumí celým číslům, desetinným číslům, zlomkům - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - učí se záporná čísla - umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem - umí písemně dělit jednociferným číslem - umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru - používá kalkulátor ke kontrole - zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - umí převádět jednotky hmotnosti a délky - řeší jednoduché a složené slovní úlohy - umí provést zkrácený zápis s neznámou - umí pracovat s kružítkem - umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - umí sestrojít trojúhelník ze tří stran - pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník - umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky - dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině - umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti 	<p>EV- vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí

Změna učebních osnov vyhrazena.

Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast v 1. – 3. ročníku nemá vlastní samostatný předmět, žáci potřebné kompetence získávají v rámci ostatních vyučovacích předmětů.

V 5. ročníku je vzdělávací oblast realizována prostřednictvím předmětu informatika s dotací 1 hodiny týdně.

Výuka probíhá v jedné učebně, kde je žákům k dispozici 8 počítačů.

Cíl: Položení základů práce s počítačem u všech žáků, rozvoj klíčových kompetencí žáka.

- Učí se vyhledávat a třídit informace, interpretovat je na základě pochopení jejich obsahu a významu. Učí se ovládat základní funkce některých programů, získané poznatky pak aplikuje při řešení praktických problémů v různých předmětech. Žáci vyhledávají informace podle pokynů vyučujícího, dané informace zpracovávají v konkrétních v pracích.
- Učí se získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost tím, že informace vyhodnocuje, zpracovává, při vyhledávání na Internetu používá vhodné cesty.
- Umí naslouchat, ptát se, formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog, chápat postoje a záměry účastníků, komunikovat.
- Využívá informační a komunikační technologie ke snazší, rychlejší a spolehlivější výměně informací.
- Spolupracuje a pracuje v pracovní skupině podle svých schopností a na základě poznání nebo přijetí své role, vyjednává a hledá kompromisní řešení. Pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, třídí a zpracovává informace tím, že řeší jednoduché pracovní
- Úkoly za pomoci vhodně vybraného programu. Promýšlí nejvhodnější pracovní postupy z hlediska očekávaného výsledku a volí odpovídající technologie.
- Učí se rozhodovat zodpovědně podle dané situace, respektuje přesvědčení druhých lidí a učí se zodpovědnosti tím, že dodržuje informační etiku.
- Seznamuje se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zásadami hygieny práce, zásadami zdravého pracovního prostředí tím, že dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové podmínky.
- Učí se využívat získané znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost.

Důležitá integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

Učivo – INFORMATIKA	VÝSTUPY	Průřezová témata
<p>5. ROČNÍK</p> <p>-postup zapnutí a vypnutí přihlášení ,odhlášení-</p> <p>-HW – HARDWARE</p> <p>Skříň (základní jednotka) , mechaniky (disketová, CD, DVD)</p> <p>-Periferie- klávesnice, myš, Monitor, tiskárna , skener, reproduktory</p> <p>práce s programy</p> <p>práce s klávesnicí a myší</p> <p>- části klávesnice</p> <p>- pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení</p> <p>Grafika</p> <p>-programy na tvorbu obrázků</p> <p>-uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku</p> <p>-základní nástroje a možnosti nastavení</p> <p>(tvary štetce, barvy, základní tvary)</p> <p>Textové editory</p> <p>-pojem textové editory</p> <p>(příklady T602)</p>	<p>- umí korektně vypnout a zapnout stanici a přihlásit se a odhlásit se ze sítě</p> <p>Pozná tyto části počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitor • Skříň počítače • Klávesnice • Myš • Reproduktory <p>Tiskárna Hardware</p> <p>Podle návodu učitele spustí a vypne program</p> <p>Samostatně zapne program pomocí ikony na ploše</p> <p>Pracuje sám s výukovými programy určenými pro 5. ročník. Software.</p> <p>Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift)</p> <p>S myší ovládá základní operace: klik-výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu</p> <p>S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.</p> <p>Ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních postupů</p>	

Prvouka 1. – 3. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět prvouka se bude vyučovat v 1. – 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Tento předmět předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života, vytváří představy o skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vzdelávání v této oblasti žáci rozvíjí své poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vyučování žáků se zaměřuje na to, aby:

- si osvojili schopnost sledovat život kolem sebe, orientovali se v něm, chápali ho jako určité uspořádání na sebe navazujících a ovlivňujících se skutečností
- se naučili vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci, respektovat názory druhých
- si osvojili potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, orientovali se v potřebných souvislostech a využívali je v životě
- chápali význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti
- hledání i objevování nového pro ně bylo přirozené, uspokojivé a radostné

Konkrétní začlenění průřezových témat

- Osobnostní a sociální výchova- Sociální rozvoj - 1.ročník
- Morální rozvoj – 3.ročník
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá – 2.ročník
- Multikulturní výchova – Lidské vztahy – 2.ročník a 3. ročník.

Učivo- PRVOUKA	Výstupy	Průřezová témata
<p>1. ROČNÍK</p> <p>místo, kde žijeme <i>domov</i> – orientace v místě bydliště, prostředí</p> <p><i>škola</i> – prostředí, činnosti školy, okolí školy, cesta do školy</p> <p><i>obec a okolí</i> – poloha v krajině, minulost a současnost, významné budovy, dopravní sítě</p> <p><i>krajina</i> – orientační body a linie, světová strany, působení lidí na krajinu a životní prostředí, vliv krajiny na život lidí, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlin a živočichů</p> <p>- lidé kolem nás <i>rodina</i> – příbuzenské a mezigenerační vztahy, postavení jedince v rodině, role členů v rodině, život a funkce rodiny, práce duševní a fyzická, zaměstnání <i>soužití lidí</i> – mezilidské vztahy, komunikace, povolání <i>chování lidí</i> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie</p>	<p>-uvede plnou adresu a telefon a ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem, dokáže se bezpečně orientovat v nejbližším okolí svého bydliště</p> <p>- dojde bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět, orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy, vhodně se chová ke spolužákům a k učitelům</p> <p>- pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, orientuje se v obci, zná důležitá telefonní čísla</p> <p>- dokáže se orientovat v okolní krajině, popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí, určí hlavní světové strany (podle kompasu nebo buzoly, na mapě), zná význam barev na mapě, chápe nebezpečí osamocené pohybu v krajině</p>	

<p>2. ROČNÍK - lidé a čas <i>orientace v čase a časový řád</i> – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období</p> <p><i>báje, mýty, pověsti</i> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p> <p>- rozmanitost přírody <i>látky a jejich vlastnosti</i> – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek <i>voda a vzduch</i> – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení, proudění vzduchu; význam pro život <i>nerosty, horniny a půda</i> – některé hospodářsky významné nerosty a horniny, zvětrávání, vznik půdy a její význam <i>rostliny, houby a živočichové</i> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>3. ROČNÍK - člověk a jeho zdraví</p>	<p>- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy, charakterizuje rozdělení rolí v rodině, povinnosti a úkoly členů rodiny, orientuje se rámcově v profesi svých rodičů, přiměřeně se chová k ostatním členům rodiny, domácím zvířatům, apod. - umí se vhodně chovat v různých situacích, uplatňuje pravidla slušného chování, rozlišuje různé pracovní činnosti, uvědomuje si jejich význam, pozná dobrou a špatnou práci, zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času, snaží se řešit spory</p> <p>nenásilným způsobem</p> <p>- orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti, určuje čas podle hodin a kalendáře, pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled, - umí charakterizovat měsíce a roční období, používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny(přání dárek), dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu - zná významná místa v obci a jejím okolí, seznámí se s historií, s významnými osobnostmi, rodáky z minulosti - popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na</p>	
--	--	--

<p><i>lidské tělo</i> – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, základy rodinné a sexuální výchovy</p> <p><i>péče o zdraví, zdravá výživa</i> - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana</p> <p><i>osobní bezpečí</i> – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace – šikana, týrání a sexuální zneužívání; brutalita v médiích, služby odborné pomoci</p> <p>- situace hromadného ohrožení</p>	<p>základě pozorování a pokusů, vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka, provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti,</p> <p>- popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí.</p> <p>- uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí a určí je podle některých částí,</p> <p>- pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů i z jiných oblastí podle typických znaků, vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami, savci, ptáky, rybami, obojživelníky, plazy, hmyzem apod.,</p> <p>- označí některé užitkové, okrasné, chráněné rostliny, volně žijící, hospodářská i domácí zvířata, vysvětlí význam chráněných území, ZOO, botanických zahrad; vypěstuje nenáročnou rostlinu, vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty, zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a živočichy</p> <p>- určí základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav, orientuje se v jejich funkci</p> <p>- orientuje se v etapách průběhu lidského života</p>	
--	--	--

	<p>v lidských potřebách a životních projevech</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny, rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení, zná způsob sebeochrany před nakažením krví- orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu, uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu- ví o nebezpečí hrozícím při styku s neznámými osobami, dokáže vyhledat a přivolat pomoc (policie, zdravotníků, záchranářů, jiných dospělých osob)	
--	---	--

Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět přírodověda se bude vyučovat ve 4.ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 1 + 1 hodina týdně. Přírodověda jako předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů je svým pojetím zaměřena na to, aby žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, svět a prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.

Vyučování žáků se zaměřuje na to, aby:

- získávali základní vědomosti o Zemi, člověku
- poznávali základní jevy a vztahy v přírodě
- poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím, mezi člověkem a ostatními živočichy
- se rozvíjely jejich schopnosti pozorovat, poznávat a zkoumat přírodu
- si utvářeli kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí.

Konkrétní začlenění průřezových témat

- Enviromentální výchova – Lidské aktivity a životní prostředí – 4.ročník
- Ekosystémy – 4.ročník,

Učivo- PŘÍRODOVĚDA	Výstupy	Průřezová témata
<p style="text-align: center;">4. ROČNÍK</p> <p><i>životní podmínky</i> – rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, podnebí a počasí</p> <p><i>rovnováha v přírodě</i> – význam, vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p><i>společenstva živých organismů</i> - životní podmínky živých organismů, - společenstva okolí lidských obydlí - společenstva polí - společenstva vod - společenstva lesů</p> <p><i>horniny a nerosty</i> <i>měření (délka, hmotnost, teplota, čas)</i></p> <p><i>růst rostlin</i> <i>domácí zvířata a jejich chov</i></p> <p><i>člověk a příroda</i> - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - život lidí; člověk a přírodní zdroje – neživé a živé zdroje jejich využívání; - potřeba energie pro život, vlivy člověka na prostředí, ochrana přírody a prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí z prvního období (prvouka), rozlišuje základní ekosystémy (les, voda, pole, louka, zahrada a okolí lidských obydlí) a uvádí jejich charakteristiku - uvádí vztahy mezi nimi - třídí organismy do známých skupin - používá klíče, atlasy, encyklopedie - umí zacházet s kompasem - třídí živé organismy do skupin - zná životní podmínky živých organismů - umí vyjmenovat rostliny a živočichy, kteří žijí v blízkosti lidských obydlí - dělí zvířata na volně žijící a hospodářská - rozliší rostliny kulturní a plané - zná hospodářské rostliny a živočichy žijící na polích - vyjmenuje rostliny a živočichy našich vod - dovede rozlišit lesy listnaté, jehličnaté a smíšené - zná lesní plody, houby a živočichy - dělí horniny - umí prakticky změřit délku, hmotnost, teplotu, objem a čas (zná druhy měřidel) - ví, jak se správně chovat k domácím zvířatům (krmení atd.) - uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě 	<p>EV – Ekosystémy (4. ročník)</p> <p>EV – Lidské aktivity a životní prostředí</p>

Učivo- PŘÍRODOVĚDA	Výstupy	Průřezová témata
<p style="text-align: center;">5. ROČNÍK</p> <p><i>životní podmínky</i> – rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, podnebí a počasí</p> <p><i>rovnováha v přírodě</i> – význam, vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p><i>společenstva živých organismů</i> - životní podmínky živých organismů, - společenstva okolí lidských obydlí - společenstva polí - společenstva vod - společenstva lesů</p> <p><i>horniny a nerosty</i> <i>měření (délka, hmotnost, teplota, čas)</i></p> <p><i>růst rostlin</i> <i>domácí zvířata a jejich chov</i></p> <p><i>člověk a příroda</i> - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - život lidí; člověk a přírodní zdroje – neživé a živé zdroje jejich využívání; - potřeba energie pro život, vlivy člověka na prostředí, ochrana přírody a prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí z prvního období (prvouka), rozlišuje základní ekosystémy (les, voda, pole, louka, zahrada a okolí lidských obydlí) a uvádí jejich charakteristiku - uvádí vztahy mezi nimi - třídí organismy do známých skupin - používá klíče, atlasy, encyklopedie - umí zacházet s kompasem - třídí živé organismy do skupin - zná životní podmínky živých organismů - umí vyjmenovat rostliny a živočichy, kteří žijí v blízkosti lidských obydlí - dělí zvířata na volně žijící a hospodářská - rozliší rostliny kulturní a plané - zná hospodářské rostliny a živočichy žijící na polích - vyjmenuje rostliny a živočichy našich vod - dovede rozlišit lesy listnaté, jehličnaté a smíšené - zná lesní plody, houby a živočichy - dělí horniny - umí prakticky změřit délku, hmotnost, teplotu, objem a čas (zná druhy měřidel) - ví, jak se správně chovat k domácím zvířatům (krmení atd.) - uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě 	<p>EV – Ekosystémy (4. ročník)</p> <p>EV – Lidské aktivity a životní prostředí</p>

Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět vlastivěda se bude vyučovat ve 4.a 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Vysvětluje a integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života s informacemi z médií a ze zájmových oblastí. Formuje u žáků vlastenectví, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností v různých historických obdobích a kulturách ve světě. Pojmy domov a vlast získávají věcný, mravní a citově zabarvený obsah.

Vyučování žáků se zaměřuje na to, aby:

- poznali různé druhy lidské práce a učili se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, rozpoznávat, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách
- poznávali místní krajinu a místní oblast a vytvářeli si představu o ČR
- utvářeli představu o přírodě, historii, kultuře a o životě lidí i o výsledcích jejich činností
- utvářeli si představu o způsobu života svých předků
- naučili se pracovat s mapami
- získávali vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám

Učivo- VLASTIVĚDA	Výstupy	Průřezová témata
<p>4.ROČNÍK <i>naše vlast</i> – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, parlament</p> <p><i>regiony ČR</i> – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod</p> <p><i>mapy a plány</i>- vysvětlivky, měřítko mapy, čtení map</p> <p><i>povrch a vodstvo České republiky</i>- povrch a typy krajiny - řeky, jezera, rybníky, přehrady</p> <p><i>počasí a podnebí</i></p> <p><i>půda a zemědělství</i>- vznik a složení půdy, druhy půdy</p> <p><i>průmysl a nerostné bohatství</i>- těžba nerostných surovin, dělení průmyslu</p> <p><i>ochrana přírody</i>– globální problémy přírodního prostředí, chráněná území</p> <p><i>současnost a minulost v našem životě</i> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>	<p>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>- vyjádří jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky</p> <p>- uvede známé pražské památky, dovede vysvětlit pojem hlavní město</p> <p>- orientuje se na vlastivědné mapě ČR</p> <p>- popíše polohu ČR v Evropě, orientuje se na mapě Evropy, určí a lokalizuje na mapách sousední státy ČR</p> <p>- vyhledá známé oblasti cestovního ruchu</p> <p>- seznamuje se s mapami s různým tematickým zaměřením</p> <p>- stručně charakterizuje přírodní tvářnost území ČR</p> <p>- dovedou vyjmenovat důležité řeky a pohoří ČR</p> <p>- jsou schopni vysvětlit rozdíl mezi počasím a podnebím</p> <p>- vyjmenují základní druhy půd</p> <p>- vyjmenují nejdůležitější místa těžby nerostných surovin v ČR a důležité průmyslové oblasti</p> <p>- vysvětlí pojem chráněné území, - zná zásady správného chování</p> <p>- rozeznává současné a minulé</p> <p>- orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti v naší vlasti</p> <p>- využívá regionální specifiky</p>	

	<ul style="list-style-type: none">- srovnává a hodnotí způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů- zdůvodní základní význam	
--	---	--

Učivo- VLASTIVĚDA	Výstupy	Průřezová témata
<p>5.ROČNÍK Opakování ze 4. ročníku</p> <p>Naše vlast – ČR Evropa světadíl, kde leží naše vlast</p> <p>Střední Evropa</p> <p>Evropa.</p> <p>Kapitoly z našich dějin.</p>	<p>-popsat polohu ČR v Evropě - orientovat se na mapách</p> <p>-učit se a lokalizovat na mapách sousední státy ČR -popsat polohu sousedních států - posoudit jejich přírodní tvářnosti, hospodářskou vyspělost</p> <p>vyhledat na mapách známé oblasti cestovního ruchu, významné evropské státy, města , střediska cest. ruchu vyhledat a vyjmenovat jednotlivé světadíly a oceány na Zemi posoudit změny v ve způsobu života v novověku, význam vědy a techniky pro výrobu</p> <p>-společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a zač. 20. století. -objasnit vznik českosl. rep. a posoudit s porozuměním principy budoucího státu -uvést osobnosti (Masaryk, Beneš)</p> <p>-posoudit život v českých zemích v době nacistické, okupace, obnovení Československé republiky</p> <p>-charakterizovat způsob života v poválečném období, v době totality a po obnovení demokracie</p>	

Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace je 1 hodina týdně v každém ročníku.

Hudební výchova podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. Hlavními složkami jsou zpěv a poslech hudby. Výběr písní má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. Nejvhodnější jsou lidové písně, dětmi oblíbené písně umělé. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Ten rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (dřívka, bubínek, tamburína, činely, triangel) ke zpěvu žáků. Při poslechu hudby jsou žáci vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb. Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než Hv.

Vyučování žáků se zaměřuje na to, aby:

- kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjeli své schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- poznat a dbát o rozvoj talentovaných žáků

Konkrétní začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – prolínání všemi ročníky

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
<p style="text-align: center;">1. ROČNÍK</p> <p>Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus</p> <p>Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry(ozvěna)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - umí vytleskat rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, bubínek, - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku - pozná hymnu ČR 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby</p> <p>MKV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin</p> <p>EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus</p> <p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)</p>

Učivo-HUDEBNÍ VÝCHOVA	VÝSTUPY	Průřezová témata
<p style="text-align: center;">2. ROČNÍK</p> <p>Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus</p> <p>Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti - kvality tónů - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - umí vytleskat rytmus podle říkadla a písní - zná pojmy notová osnova, houslový klíč - umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje - umí zazpívat vybrané vánoční koledy - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle - umí užívat dětské hudební nástroje - umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat - umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem - rozlišuje umělou a lidovou píseň - seznámí se s vybranými skladbami klasiků 	<p>Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Čj – říkadla Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p>

Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata
<p style="text-align: center;">3. ROČNÍK</p> <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - umí vytleskat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - umí pojmenovat notovou osnovu - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, podle zápisu - not pozná stoupavou a klesavou melodii - seznámí se s hymnou ČR - naučí se zpívat vybrané písně - dbá na správné dýchání - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - umí doprovázet na rytmické nástroje - rozliší rytmus valčíku a polky - umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) - umí pohybově vyjádřit hudbu - seznámí se s díly světových i domácích hudebních skladatelů 	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce</p> <p>Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování</p> <p>Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

Učivo	VÝSTUPY	Průřezová témata
<p>4.a 5. ROČNÍK</p> <p>Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus - hudební rytmus</p> <p>Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) - rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p>Poslechové činnosti - kvality tónů - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učí se další písně - dbá na správné dýchání - zná pojmy repetice, houslový klíč - umí napsat houslový klíč - rozlišuje délky not a umí je zapsat - pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovodí písně na rytmických nástrojích - rytmizace říkadel - umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok - seznámí se s životem a díly nejznámějších světových i českých hudebních skladatelů 	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV-lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur -kulturní diference- -poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p>

Změna učení osnov vyhrazena.

Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace je v 1.a 2. ročníku 1 hodina týdně. Ve 3,4.a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výtvarná výchova prostřednictvím výtvarných činností a výtvarného myšlení umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významu, chápat výtvarnou kulturu jako součást svého duševního života a bohatství společnosti. Je zaměřena na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, chránit je a zmnožovat. Umožňuje, aby si žáci prakticky osvojovali výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Pomáhá utvářet kreativní stránky jejich osobnosti.

Vyučování žáků se zaměřuje na to, aby:

- získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření
- seznámili se prakticky i teoreticky s výtvarnými technikami a prostředky
- rozvíjel se jejich vztah k výtvarnému umění
- získali představu o vývoji výtvarného umění
- nalézali a vnímali krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovali si jejich význam pro život
- byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě

Konkrétní začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální a Enviromentální výchova - prolínání všemi ročníky.

Učivo- VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Výstupy	Průřezová témata
<p>1. - 3. ROČNÍK <i>malba</i> - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p> <p>- <i>kresba</i> -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>- techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p> <p>- další výtvarné techniky (např. koláž, komiks, frotáž atd., tisk z různých předmětů- korek, brambory, guma apod.) motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p>	<p>- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami</p> <p>- umí míchat barvy</p> <p>- dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</p> <p>- zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, - rozliší teplé a studené barvy</p> <p>- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, suchým pastelem, voskovkami</p> <p>- modeluje z plastelíny apod.</p> <p>- děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ , komunikuje na základě vlastní zkušenosti</p> <p>- tvaruje papír, zvládne koláž, frotáž</p> <p>- umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur</p> <p>EV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>MDV –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p> <p>Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu ...</p> <p>Čj - čtení</p>

Učivo- VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Výstupy	Průřezová témata
<p>4.a 5. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>malba</i>– hra s barvou, emocionální malba, míchání barev - <i>ověřování komunikačních účinků</i> osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl - <i>kresba</i> – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. - <i>grafické techniky</i> – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika - <i>techniky plastického vyjadřování</i> – modelování z papíru, přírodních materiálů, drátů apod. - <i>další techniky</i> – koláž, frotáž, komiks - <i>ilustrátoři dětské knihy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne kombinaci různých technik - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady – pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - komunikuje o obsahu svých děl - prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií - užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků - rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků - prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem - umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, A. Borna a další - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<p>EV-ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období) <p>MKV- kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> -lidské vztahy (empatie) -etnický původ <p>MDV-stavba mediálních sdělení</p>

Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- je realizována v 1. - 5. ročníku- v každém ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti, plavecký výcvik je realizován ve 2. a 3. ročníku v bazénu AQUA Svět Chomutov, podle podmínek je možné zařadit plavecký výcvik i do jiných ročníků
- c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Zdravotní tělesná výchova – prvky Zdr. TV jsou využívány v povinném předmětu tělesné výchovy, samostatné vyučovací hodiny nejsou zařazeny.

Konkrétní začlenění průřezových témat:

Ve výuce tělesné výchovy nejsou konkrétní průřezová témata začleněna, pouze se předmětem prolínají.

Učivo- TĚLESNÁ VÝCHOVA	VÝSTUPY	Průřezová témata
<p>1. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - tělocvičné pojmy-komunikace v TV - bezpečnost při sportování - základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry - pohybová tvořivost a využití náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování - základy atletiky- rychlý běh, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu - základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly - vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - zná a užívá základní tělocvičné pojmy - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě,- zná a reaguje na povely - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - zná základní pravidla drobných pohybových her - je schopen soutěžit v družstvu - seznámí se s nízkým, polovysokým a vysokým startem - zvládne kotoul vpřed - jednoduchá cvičení na žebřinách - umí skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap 	<p>VDO –Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí</p>

	- zná význam sportování pro zdraví	
Učivo- TĚLESNÁ VÝCHOVA	VÝSTUPY	Průřezová témata
<p>2. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - tělocvičné pojmy- komunikace v TV - bezpečnost při sportování - základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV ,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování - základy atletiky- rychlý běh, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu - základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly - vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, - dbá na správné dýchání - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - zná a užívá základní tělocvičné pojmy - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - zná a reaguje na smluvené povely - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - jedná v duchu fair-play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - učí se přihrávku jednoruč, obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - seznámí se s technikou hodu kriketovým míčkem - učí se nízký start,- seznámí se s principem štafetového běhu, skokem do dálky - nacvičí skok do dálky - zvládne kotoul vpřed, jednoduchá cvičení na žebřinách, - umí skákat přes švihadlo, - dokáže podbíhat dlouhé lano, - provádí přetahy a přetlaky - provádí cvičení na lavičkách 	<p>VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>

<p>- základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>	<p>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví, - zvládne techniku plavání</p>	
<p>Učivo- TĚLESNÁ VÝCHOVA</p>	<p>Výstupy</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>3. ROČNÍK</p> <p>- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>- tělocvičné pojmy- komunikace v TV</p> <p>- bezpečnost při sportování</p> <p>- základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p>	<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</p> <p>- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků,- dbá na správné dýchání</p> <p>- zná kompenzační a relaxační cviky</p> <p>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>- zná a užívá základní tělocvičné pojmy</p> <p>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <p>- zná a reaguje na smluvené povely</p> <p>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>- jedná v duchu fair-play</p> <p>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>- umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng</p> <p>- rozlišuje míč na basketbal a volejbal</p> <p>- učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</p> <p>- nacvičuje střelbu na koš</p>	<p>VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů MKV - Lidské vztahy</p> <p>Prv – držení těla</p> <p>Čj – přesné vyjadřování</p> <p>Prv – bezpečnost</p> <p>Prv – komunikace lidí význam pravidel</p> <p>M – měření délky bodové hodnocení</p>

<p>- základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>- základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p> <p>- vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje přehazovanou - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 60 m - zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami - nacvičí správnou techniku skoku z místa - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - naučí se správnou techniku odrazu z trampolíny při cvičení na koze - základní plavecká výuka - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - respektuje zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví - zvládne základní kroky některých lidových tanců - seznámí se s dětských aerobikem - seznámí se s kondičním cvičením s hudbou 	<p>Vv – sport. nářadí</p> <p>Prv – zdraví</p> <p>Hv – rytmus, melodie</p> <p>Prv – bezpečnost</p>
--	---	---

Učivo- TĚLESNÁ VÝCHOVA	Výstupy	Průřezová témata
<p>4. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy- komunikace v TV, bezpečnost při sportování - základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly - základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - ovládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zvládne základní kroky lidových tanců,seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků,projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her,zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	

<p>- základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>- vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink - rozlišují míč na basketbal a volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - je schopen soutěžit v družstvu - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje <ul style="list-style-type: none"> - zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 300 m - zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - nacvičí správnou techniku skoku z místa a do dálky 	
---	---	--

Učivo- TĚLESNÁ VÝCHOVA	VÝSTUPY	Průřezová témata
<p>5. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti - cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu tělocvičné pojmy- komunikace v TV, bezpečnost při sportování - základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly - pořadová cvičení - základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - ovládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - zvládne základní kroky lidových tanců,seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků,projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - dbá na správné dýchání - uplatňuje zásady pohybové hygieny - zná a užívá základní tělocvičné pojmy - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her,zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík - rozlišují míč na basketbal a volejbal - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - je schopen soutěžit v družstvu 	

<p>- základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>- vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 500 m - zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami - nacvičí správnou techniku skoku z místa a do dálky 	
---	--	--

Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace je od 1. do 4. ročníku 1 hodina týdně , v 5. ročníku je 1 + 1 hodina týdně. Tento předmět umožňuje žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Vyučování žáků se zaměřuje na to, aby:

- získali základní a praktické dovednosti a návyky z různých oblastí: ruční opracování vhodných materiálů, pěstitelských činnostech, činnostech v domácnosti apod.
- poznali různé materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, osvojili si jednoduché pracovní postupy
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, základy organizace a plánování práce
- vytvářeli si vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů
- získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- vytvářeli si pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě
- získali poznatky a dovednosti významné pro jejich profesní orientaci

Konkrétní začlenění průřezových témat:

Spolu s výtvarnou výchovou se průřezová témata prolínají všemi ročníky.

Učivo- PRACOVNÍ ČINNOSTI	VÝSTUPY	Průřezová témata
<p>1. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem – papír - práce s drobným materiálem - přírodniny - práce s drobným materiálem - textil - konstrukční činnosti - pěstitelské činnosti - příprava pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí stříhat textil a nalepit textili - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání - zná základy správného stolování a společenského chování 	<p>VDO, EV- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností).</p>

Učivo- PRACOVNÍ ČINNOSTI	VÝSTUPY	Průřezová témata
<p>2. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem - papír, karton - práce s drobným materiálem - přírodniny - práce s drobným materiálem - textil - konstrukční činnosti - pěstitelské práce - příprava pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se zadní steh, umí přišít knoflíky - umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, - umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) 	<p>VDO - Občanská společnost a škola -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>EV - Základní podmínky života</p>

Učivo- PRACOVNÍ ČINNOSTI	VÝSTUPY	Průřezová témata
<p>3. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil - konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi - pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti - příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - umí navléknout jehlu, udělat uzal, stříhat textil - naučí se zadní steh,- umí přišít knoflíky - umí slepit textili, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>MKV - lidské vztahy - etnický původ</p> <p>Vv , prvouka</p> <p>EV - vztah člověka k ŽP</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

Učivo- PRACOVNÍ ČINNOSTI	VÝSTUPY	Průřezová témata
<p>4. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - papír a karton-přírodniny - textil - konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) -práce s návodem - pěstitelské činnosti- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat -v ytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování a využití samorostů-seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - udržuje pořádek na svém pracovním místě,zásady hygieny a bezpečnosti práce - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu,předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - zná základy péče o pokojové květiny, zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně 	<p>MKV-lidské vztahy -etnický původ</p> <p>Vv,přírodověda</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</p> <p>Vv</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>

	- zná pravidla správného stolování a společenského chování- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	
--	---	--

Učivo- PRACOVNÍ ČINNOSTI	VÝSTUPY	Průřezová témata
<p>5. ROČNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - papír a karton-přírodniny - textil - konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) -práce s návodem - pěstitelské činnosti- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat -v ytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování a využití samorostů-seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - udržuje pořádek na svém pracovním místě,zásady hygieny a bezpečnosti práce - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu,předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - zná základy péče o pokojové květiny, zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny 	<p>Kolektivní práce</p> <p>MKV-lidské vztahy -etnický původ</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</p> <p>Vv</p>

<p>Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně</p> <p>Výběr a nákup potravin -jednoduchá úprava stolu</p> <p>- pravidla správného stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>
---	---	-------------------------------------

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Při **hodnocení výsledků vzdělávání žáků** postupuje škola v souladu s ustanoveními § 51 - 53 zákona 561/2004 Sb.

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a provádí se průběžně ve škole a na akcích pořádaných školou. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu (§30 odst. 2 zákona 561/2004 Sb.) a obsahují:

- a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- c) stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií
- d) zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií
- e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- f) způsob získávání podkladů pro hodnocení,
- g) podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
- h) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP (§14 vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 Sb.) a na základě předem stanovených kritérií pro hodnocení v daném předmětu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Žák je hodnocen podle plnění úkolů, které reflektují jeho individualitu, předpokládané schopnosti, zájmy a věkové zvláštnosti. Nesmí být tedy prvotně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale mělo by u něho respektovat pokrok na základě naplňování předem stanovených požadavků. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování a projevu. V průběhu hodnocení nesmí být žák ironizován a nesmí být snižována jeho důstojnost a sebedůvěra.

Vnější motivace žáka pomocí klasifikace je doplněna a posilována motivací vnitřní, která vychází z žákova vlastního hodnocení. K tomu slouží portfolio, jež obsahuje doklady dosažených znalostí, dovedností a získaných postojů žáka. Nemusí se shromažďovat všechny žákovy práce, ale jen ty, které dokreslují částečné nebo úplné zvládnutí dané problematiky.

Vedle písemných dokumentů mohou obsahovat i výrobky žáka, videozáznamy, fotografie nebo učitelův popis žákova výkonu, který dokumentuje žákovy pokroky.

Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu, která podává jemu i jeho rodičům informaci o tom, zda zvládá dané učivo, v čem se zlepšil a jaké má rezervy. Součástí hodnocení musí být i naznačení postupu, který povede k odstranění přetrvávajících nedostatků.

Způsoby hodnocení žáka

Základním principem každého hodnocení je poskytnout žákovi informaci o tom, co se naučil a zvládl, v čem se zlepšil, v čem má nedostatky a kde chybuje a jak má postupovat dále. Při celkovém i průběžném hodnocení se používá klasifikace, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a u žáků s individuálním vzdělávacím plánem využívá hodnocení slovní. Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a přihlíží k individuálním zvláštěm žáků.

Podklady pro klasifikaci učitele:

- soustavné diagnostické pozorování žáka, porovnávání jeho výkonů
- ústní zkoušení a mluvený projev
- písemné práce, slohové práce, diktáty, vědomostní a dovednostní testy
- praktická a pohybová cvičení, laboratorní práce
- zpracování referátů, výroba pomůcek, samostatné aktivity
- domácí úkoly, práce v sešitě
- projektové a skupinové práce
- konzultace s ostatními učiteli
- rozhovory se zákonnými zástupci žáků

Na konci klasifikačního období je hodnocena kvalita a systematickosti práce a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující, neměla by být hodnocena osobnost žáka, ale ověřovaný problém.

Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Klasifikace těchto žáků se řídí Metodickým pokynem MŠMT ČR č. j. 13 711/2001 - 24 ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování - článek V. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na všech stupních vzdělávání. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků je třeba zvýraznit motivační složku hodnocení, hodnotit jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Doporučuje se sdělit vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Kritéria hodnocení

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák zcela bezpečně ovládá učivo stanovené osnovami plně tomuto učivu rozumí. Samostatně, tvořivě a uvědoměle uplatňuje získané poznatky při řešení různých úkolů. Myslí logicky správně, pracuje samostatně, tvořivě, soustavně. o vyučování projevuje výrazný zájem, v jeho průběhu je aktivní. Vyjadřuje se správně, přesně, výstižně. výsledky jeho práce jsou velmi kvalitní.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák bezpečně ovládá učivo stanovené osnovami a rozumí mu. Samostatně, tvořivě a uvědoměle, někdy podle menších podnětů učitele, uplatňuje získané poznatky při řešení různých úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika, pracuje většinou samostatně, tvořivě, soustavně. O vyučování projevuje zájem, v jeho průběhu je aktivní. Vyjadřuje se většinou správně, přesně, výstižně. Výsledky jeho práce jsou kvalitní.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák v podstatě, i když s některými nedostatky, ovládá učivo stanovené osnovami a v zásadě tomuto učivu rozumí. Získané poznatky dovede při řešení různých úkolů uplatnit s pomocí učitele. Dopouští se nepřesností a chyb, dovede je však za vedení učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logickém myšlení se vyskytují chyby. O vyučování projevuje většinou zájem, je při něm přiměřeně aktivní. Ve správnosti, přesnosti a výstižnosti vyjadřování i v celkové kvalitě práce má nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák ovládá učivo stanovené osnovami jen částečně a tomuto učivu rozumí jen v hrubých rysech. V osvojení požadovaného učiva má závažné mezery. Při řešení různých úkolů je málo pohotový, získané poznatky často nedovede uplatnit a chyby opravit ani s pomocí učitele. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. O vyučování většinou nejeví zájem, pracuje nesoustavně, jeho aktivita je nízká. Ve správnosti, přesnosti a výstižnosti vyjadřování i v celkové kvalitě práce se projevují vážné nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neovládá učivo stanovené osnovami a nerozumí mu. V osvojení požadovaného učiva má závažné mezery. Získané poznatky nedovede uplatnit a chyby opravit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, v logice myšlení se často vyskytují závažné chyby. O vyučování nejeví zájem, pracuje nesoustavně, jeho aktivita je velmi nízká. Ve správnosti, přesnosti a výstižnosti vyjadřování i v celkové kvalitě práce se soustavně vyskytují závažné nedostatky.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Tyto činnosti vykonává samostatně a pohotově, bezpečně ovládá způsoby a postupy práce. Dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, pracoviště udržuje v pořádku. Při práci využívá získané teoretické poznatky. Jeho výsledky jsou v podstatě bez nedostatků.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Tyto činnosti vykonává samostatně a pohotově, ovládá způsoby a postupy práce. Dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, pracoviště udržuje v pořádku. S menší jistotou při práci využívá získané teoretické poznatky. Výsledky jeho práce mají jen drobné nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův kladný vztah k práci a k praktickým činnostem je provázen menšími výkyvy. Při praktických činnostech se dopouští občasných chyb, při stanovení způsobů a postupů práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, pracoviště udržuje v pořádku. Získané teoretické poznatky uplatňuje za pomoci učitele. Výsledky jeho práce mají méně závažné nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák neprojevuje o práci a praktické činnosti zájem. V praktických činnostech, v praktických dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při stanovení způsobů a postupů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti práce a pořádku na pracovišti. Získané teoretické poznatky uplatňuje jen za soustavné pomoci učitele. Výsledky jeho práce mají závažnější nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje o práci a praktické činnosti zájem, spíše je ignoruje. V praktických činnostech, pracovních dovednostech a návycích se dopouští závažných chyb. Ani za pomoci učitele nedokáže stanovit postup při práci. Nedodržuje předpisy o bezpečnosti práce, nedbá na pořádek na pracovišti. Teoretické poznatky nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce mají závažné nedostatky, jsou nedokončené, neúplné, nepřesné.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost. **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojujivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojujivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 – uspokojujivé

Klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla školního řádu a režimu školy, plní pokyny učitele, jedná v souladu se základními morálními zásadami. Přispívá k utváření vhodných podmínek pro vyučování, podílí se na dobrém jménu školy. Jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák v některých případech nedodržuje pravidla školního řádu a režimu školy, nebo jeho jednání bývá někdy v rozporu se základními morálními zásadami. Při vyučování a o přestávkách projevuje občasnou nekázeň, plnění pokynů učitelů mu mnohdy činí obtíže. Dopouští se závažnějších přestupků nebo se opakovaně dopouští přestupků méně závažných. Zpravidla mu bylo uděleno některé z výchovných opatření. Celkově je však přístupný výchovnému působení.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák zcela záměrně nedodržuje pravidla školního řádu a režimu školy, jeho jednání je v příkrém rozporu se základními morálními zásadami. Na pokyny učitelů zpravidla nereaguje, případně dává najevo, že je plnit nebude. Při vyučování a o přestávkách bývá často velmi neukázněný. I když mu již byla udělena výchovná opatření, dopouští se dále závažných přestupků v chování.

Autoevaluace školy:

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické,
- ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)

- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

Oblast autoevaluace	Nástroje	Časové rozvržení
soulad realizovaného vzdělávacího programu se ŠVP ZV	kontrola třídní dokumentace, hospitace, orientační vstupy, pohovory s učiteli	10x za rok 2x ročně průběžně
	kontrola žákovských prací kontrola projektů	2-4x ročně každý projekt
individuální vzdělávací potřeby	hospitace rozhovory se žáky, učiteli, rodiči spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou	2x ročně průběžně dle potřeby
spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou	schůzky s rodiči akce ve spolupráci s rodiči spolupráce s ostatními složkami obce spolupráce s Obcí Spořive spolupráce s okolními školami metodické schůzky spolupráce se sponzory	2x - 3x ročně přibližně 5x ročně průběžně, přibližně 4x ročně průběžně 3x - 4x ročně dle možností
výuka	hospitace, orientační vstupy rozhovory s učiteli, žáky, rodiči pozorování kontrola žákovských prací, žákovských knížek a portfolií testy /srovnávací/	2x ročně průběžně průběžně 4x ročně
vyučovací a školní klima	hospitace, orientační vstupy rozhovory s učiteli, žáky, rodiči dotazníky	2-4x ročně průběžně
hodnocení žáků	hospitace, orientační vstupy kontrola žákovských prací, portfolií, žákovských knížek	1x ročně 2-4x ročně

práce učitelů	hospitace, orientační vstupy rozhovory s učiteli, žáky, rodiči rozbor DVPP kontrola dokumentace	2-4x ročně průběžně 2x ročně 10x ročně 2x ročně
---------------	--	---

	kontrola žákovských prací přehledy práce nad rámec svých pracovních povinností	průběžně
práce zaměstnanců	provozních kontroly	průběžně
vedení školy	dotazníky rozhovory s učiteli, provozní- mi zaměstnanci, rodiči kontroly zřizovatele	1x za 2 roky průběžně škola neovlivní
výsledky vzdělávání	rozhovory s absolventy, rodiči absolventů a učiteli navazujících škol účast na soutěžích, olympiádách, ... vystoupení žáků na veřejnosti	průběžně průběžně průběžně
	kontrola žákovských prací, žákovských knížek, portfolií	2x ročně
materiální a technické podmínky	rozhovory, porovnávání s jinými školami, sledování současných trendů inventarizace kontroly a revize-externí i vnitřní	průběžně 1x ročně dle plánu
ekonomické podmínky	rozhovory, porovnávání s jinými školami rozbor účetních výkazů	průběžně 4x ročně
hygienické podmínky	pozorování, rozhovory rozbor externí kontroly	průběžně škola neovlivní

Hodnocení výsledků vzdělávání: Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.